

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Содержание и взаимосвязь представлений студентов-перфекционистов об эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлениях перфекционизма**

**Научный руководитель – Джанерьян Светлана Тиграновна**

*Тузлукова Алиса Владимировна*

*Аспирант*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: alisa.tuzlukova@gmail.com*

Обобщение результатов исследований перфекционизма, позволяет сделать заключение о его отнесении исследователями к личностной черте, ценностному образованию, мотивационному или когнитивным образованиям, проявляющимся, соответственно, как стремление к совершенству и тенденция устанавливать высокие личные стандарты [4], и как ожидания, интерпретации событий, оценки себя и других [1]. Отмечая в различных сферах жизнедеятельности проявления перфекционизма, исследователи обращают внимание на важность их изучения у студентов в учебной деятельности, так как вид перфекционизма может обуславливать специфику представлений о себе и других людях.

В классических исследованиях перфекционизма его типы были установлены на основе направленности личности - на себя, на другого или на соответствие социальным стандартам [цит. по: 1]. Для каждого из видов перфекционизма, а также общего перфекционизма, исследователями была установлена связь между их выраженностью и особенностями самосознания [3, 5]. Преимущественно изучены представления перфекциониста о себе самом, и в меньшей степени - о других людях с выраженностью того или иного вида перфекционизма. Полагаем, что при доминировании того или иного вида перфекционизма содержание представлений о перфекционистских проявлениях у себя и других будут отличаться по содержанию и характеру их взаимосвязи.

Цель исследования: установление содержания и взаимосвязи представлений студентов (66 студентов-психологов 2-3 курсов ЮФУ) об эмоциональных, когнитивных, поведенческих проявлениях перфекционизма у субъектов с различными видами перфекционизма

Методы исследования: тестирование (методика «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта в адаптации Грачевой И.И.), авторская анкета для изучения содержания представлений о проявлениях перфекционизма, контент-анализ открытых вопросов анкеты, экспертные оценки результатов контент-анализа, методы непараметрической статистики (критерии Фридмана и Вилкоксона, коэффициент корреляции (г) Спирмена), метод квартилирования.

По результатам контент-анализа были установлены категории, отражающие студенческие трактовки перфекционизма [2], а также когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления, характерные для субъектов каждого из его видов: перфекционистов, направленных на себя (ПНС), на других (ПНД), социально-предписанных перфекционистов (СПП), а также субъектов с низкой или очень низкой выраженностью каждого из видов перфекционизма (НП).

Результаты свидетельствуют о следующем. Высокая выраженность того или иного вида перфекционизма обуславливает наличие взаимосвязанных (взаимодополняющих) представлений об отдельных его проявлениях у себя как субъекта соответствующего вида перфекционизма. В то же время взаимосвязь между содержанием представлений об отдельных перфекционистских проявлениях у субъектов иных видов перфекционизма носит характер взаимоисключения.

Содержание представлений о себе у студентов с доминированием ПНС включает положительно взаимосвязанные эмоциональные, когнитивные и поведенческие перфекционистские проявления; у студентов с доминированием ПНД - положительно взаимосвязанные представления о собственных эмоциональных проявлениях и поведенческих проявлениях в адрес других людей; у студентов с доминированием СПП - положительно взаимосвязанные представления о собственных эмоциональных и поведенческих проявлениях.

В целом у субъектов с каждым из видов перфекционизма особенности взаимосвязей между содержанием их представлений об эмоциональных, когнитивных, поведенческих проявлениях у других субъектов (с иным видом перфекционизма) различаются. У студентов с доминированием ПНС взаимосвязаны представления о когнитивных и поведенческих проявлениях в адрес субъекта с выраженностью СПП. Эти представления характеризуются концентрацией на когнитивных особенностях этого субъекта и редукцией представлений о его поведенческих проявлениях в адрес других. У студентов с доминированием СПП взаимосвязаны представления об эмоциональных и когнитивных особенностях субъектов с выраженностью ПНД, и их поведенческих проявлениях в адрес других людей. У студентов с доминированием ПНД взаимосвязь между содержанием их представлений об отдельных проявлениях перфекционизма у других субъектов не установлена. У студентов с низким перфекционизмом (НП) взаимосвязаны представления о когнитивных и поведенческих проявлениях в адрес субъектов с выраженностью ПНД. Эти представления характеризуются концентрацией на поведении этого субъекта и редукцией представлений о его когнитивных проявлениях.

Таким образом, вид перфекционизма у студентов определяет наличие избирательно взаимосвязанных их представлений о себе и о субъектах с иными видами перфекционизма.

Полученные данные расширяют представления о самосознании субъектов с тем или иным видом перфекционизма, а также могут быть использованы в практике социально-психологического сопровождения студентов как субъектов образовательного процесса.

### Источники и литература

- 1) Гараян Н. Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: канд. дисс. ... доктора пс. н. М., 2010.
- 2) Джанерьян С.Т., Тузлукова А.В. Содержание представлений о перфекционизме у студентов с выраженностью различных видов перфекционизма // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация.. 11-13 декабря 2018 г. Ростов-на-Дону., 2018.
- 3) Цыганкова П.В. Взаимосвязь перфекционизма с особенностями самосознания при аутодеструктивном поведении // Вестник московского государственного областного университета, серия: психологические науки. 2010. №2. С. 28-32
- 4) Ясная В. А., Ениколопов С. Н. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 29. С. 1. : <http://psystudy.ru> (дата обращения: 16.02.2019).
- 5) Stoeber J., Otto K. Positive Conceptions of Perfectionism: Approaches, Evidence, Challenges // Personality and Social Psychology Review. 2006. Vol. 10, No. 4. P. 295–319.