

## Школьная среда, как предиктор психологического здоровья подростков с сенсорными нарушениями

Научный руководитель – Адеева Татьяна Николаевна

*Лебедев Александр Петрович*

*Аспирант*

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

*E-mail: mr.alexandrlebedev@mail.ru*

**Актуальность:** Психологическое здоровье рассматривается нами как интегративное понятие, характеризующее максимальный уровень благополучия в эмоциональной, социальной, личностной сферах, благополучие регулятивных и психофизиологических характеристик и показателей.

Подростки с сенсорными нарушениями находятся в группе риска нарушения психологического здоровья, и вследствие возрастного кризиса, особенностей социальной ситуации развития, дизонтогенеза могут иметь специфические предикторы - ресурсы и факторы риска, влияющие на сохранность их психологического здоровья [4].

Социально-образовательная среда специальных образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием, в которых обучаются дети и подростки с сенсорными нарушениями, может оказывать большее влияние на психологическое здоровье подростков с сенсорными нарушениями, относительно подростков с типичным развитием, обучающихся в общеобразовательной школе [2,6].

**Научная новизна:** Предикторы психологического здоровья подростков с сенсорными нарушениями на данный момент крайне мало изучены [3]. Обучение в специальном образовательном учреждении часть авторов связывает с высоким риском нарушения психологического здоровья [5,6], в то время как другие исследователи наоборот говорят о посещении неспециализированного образовательного учреждения, как о факторе риска нарушения психологического здоровья [2]. При этом, исследователи признают одну из ведущих ролей социально-образовательной среды в становлении психологического здоровья обучающихся [1]. Данные обстоятельства обуславливают необходимость изучения рассматриваемой проблемы.

**Цель исследования:** Изучение влияния школьной социально-образовательной среды на психологическое здоровье подростков с сенсорными нарушениями.

**Материалы и методы:** В исследовании участвовали 35 подростков с сенсорными нарушениями (21 юноша, 14 девушек, средний возраст 16 лет) и 33 подростка с типичным развитием (13 юношей, 20 девушек, средний возраст 16 лет). Использовалась методика диагностики психологического здоровья подростков (Лебедев, 2017); Модификация методики «Экспресс-диагностика социальной фрустрации» Л.И. Вассермана (И.В. Тихонова, Е.В. Куфтяк, 2010); Методика «Личностный семантический дифференциал» (психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева, 1992); Опросник школьного гнева MSAI (P. Vroman, Gr. Yates, 2002). Применялся корреляционный и регрессионный анализ.

**Результаты и их обсуждение:** Психологическое здоровье подростков с сенсорными нарушениями характеризуется значительно большей интенсивностью взаимосвязей со средой учебного заведения, относительно подростков с типичным развитием. Уровень эмоционального благополучия подростков с сенсорными нарушениями положительно коррелирует с уровнем удовлетворённости обучением ( $R=0,371$ ,  $P<0,044$ ), отношениями с учителями ( $R=0,366$ ,  $P<0,047$ ), и положением в классе ( $R=0,489$ ,  $P<0,006$ ). Социальное благополучие положительно коррелирует с уровнем удовлетворённости отношениями с одноклассниками ( $R=0,418$ ,  $P<0,022$ ) и своим положением в классе ( $R=0,535$ ,  $P<0,002$ ), а благополучие

на личностно-смысловом уровне с уровнем удовлетворённости отношениями с учителями ( $R=0,396$ ,  $P<0,030$ ). Общий уровень психологического здоровья также положительно коррелировал с уровнем удовлетворённости своим положением в классе ( $R=0,484$ ,  $P<0,007$ ) и отношениями с учителями ( $R=0,381$ ,  $P<0,038$ ). Этому можно противопоставить всего одну взаимосвязь компонента психологического здоровья и фактора школьной жизни в группе подростков с типичным развитием, это положительная корреляция социального благополучия и уровня удовлетворённости положением в классе ( $R=0,436$ ,  $P<0,014$ ).

Регрессионный анализ показал, что в группе подростков с сенсорными нарушениями удовлетворённость положением в классе, отношениями с учителями и с друзьями являются предикторами эмоционального благополучия ( $R^2 = 0,499$ ,  $F=9,95$ ,  $P=0,000$ ), социального благополучия ( $R^2 = 0,490$ ,  $F=15,39$ ,  $P=0,000$ ) и общего уровня психологического здоровья ( $R^2 = 0,432$ ,  $F=7,59$ ,  $P=0,001$ ).

Помимо предикторов школьной среды, зафиксировано влияние других факторов. Удовлетворённость отношениями с друзьями имеет сильные взаимосвязи с высокими показателями психологического здоровья в обеих группах исследования. В группе подростков с сенсорными нарушениями такие показатели как позитивное самовосприятие, позитивный копинг, удовлетворённость отношениями с учителями, материальным положением являются предикторами личностно-смыслового благополучия ( $R^2 = 0,644$ ,  $F=12,69$ ,  $P=0,000$ ). В группе подростков с типичным развитием основными предикторами являются факторы семейной и социальной среды, такие как удовлетворённость отношениями с друзьями и с сиблингами.

Значительное количество сильных корреляционных и регрессионных связей указывает на ведущую роль факторов школьной жизни и учебной среды в становлении и поддержании психологического здоровья подростков с сенсорными нарушениями. Возможно, полученные результаты связаны с тем, что дети с сенсорными нарушениями проходят обучение в школе с круглосуточным пребыванием, ученики могут жить и учиться в школе на протяжении месяцев. Учитывая то, что часть детей участвовавших в исследовании, не находятся в школе круглосуточно, а проживают дома, сама специфика учебной среды и образовательного процесса оказывают особое влияние, по сравнению с массовой школой. Также стоит отметить замкнутостью социальной среды подобных учреждений, особенно для детей и подростков, общающихся с помощью жестового языка, формирующих замкнутые сообщества, в центре которых находится школа и процесс обучения. Особое место школы в социальной ситуации развития данной группы подчёркивают низкие показатели враждебности к школе и испытываемого гнева, которые были значительно ниже, чем у подростков с типичным развитием ( $U=314,5$ ,  $P<0,0013$ ).

**Выводы:** Обширные корреляционные и регрессионные связи подтверждают предположение о влиянии факторов школьной социально-образовательной среды на психологическое здоровье подростков с сенсорными нарушениями. Полученные результаты могут быть связаны со спецификой социально-образовательной среды специального образовательного учреждения, что требует особого внимания и использования данного фактора в коррекционной и профилактической работе для улучшения психологического здоровья и благополучия подростков с сенсорными нарушениями.

### Источники и литература

- 1) Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 11–17.
- 2) Дашиева Б.А. Этнокультуральные особенности психического здоровья детей и подростков с инвалидизирующими заболеваниями : автореф. дис. . . . д-ра мед. наук / Б.

А. Дашиева. – Томск, 2015. – 47 с.

- 3) Лебедев А. П., Реунова А.А., Севастьянова У.Ю., Куфтяк Е.В. Адаптационные механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – №. 2. – С. 169-173.
- 4) Попова Т.М. Дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2013. №1. С.79-88.
- 5) Fellingner J. The impact of language skills on mental health in teenagers with hearing impairments / Fellingner J. [et al] //Acta Psychiatrica Scandinavica. – 2009. – Т. 120, № 2. – С. 153–159.
- 6) Theunissen S. C. P. M. Behavioral problems in school-aged hearing-impaired children: the influence of sociodemographic, linguistic, and medical factors / Theunissen S. C. P. M. [et al] // European child & adolescent psychiatry. – 2014. – Т. 23, № 4. – С. 187–196.