

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

**Социально-психологические условия совместной деятельности
представителей профессионально-ориентированных молодежных субкультур**

Научный руководитель – Сарычев Сергей Васильевич

Логвинова Маргарита Игоревна

Аспирант

Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск,
Россия

E-mail: landaurita@mail.ru

Успешное осуществление функций, возложенных на работника, возможно лишь при условии ценностного отношения к своей профессии, наличия стремления приносить пользу обществу, реализовать свой профессиональный потенциал. Все эти психологические образования формируются в ходе профессионального становления. В связи с чем, следует уделять особое внимание вопросам профессиональной подготовки будущих специалистов.

В настоящее время рассматриваются различные факторы профессионального становления молодежи. Однако социально-психологическим факторам уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание. А ведь в современных условиях именно малые группы, в частности, субкультурные сообщества, становятся той площадкой, где осуществляется личностное и профессиональное становление молодежи [1; 2].

В ходе профессиональной подготовки молодежи могут складываться два вида профессионально-ориентированных молодежных субкультур: студенческая субкультура (учебная группа, поток, направление) и субкультура учебно-профессиональной направленности (клуб, отряд, совет). В каждом из этих объединений формируются особые условия совместной деятельности, которые влияют на ход профессионального становления молодежи [3]. Так, в студенческой субкультуре ведущей деятельностью выступает учебная, направленная на овладение профессией. В учебно-профессиональной субкультуре совместная деятельность носит внеучебный характер, она направлена на углубление профессиональных знаний, умений и навыков и их применение на практике в ходе добровольческих акций.

На основе вышеизложенного, целью исследования стало изучение социально-психологических условий совместной деятельности представителей профессионально-ориентированных молодежных субкультур.

Обозначим социально-психологические условия совместной деятельности представителей профессионально-ориентированных молодежных субкультур и методы их исследования:

- 1) ценности и смыслы субкультуры («Тест смысложизненных ориентаций» (адаптация Д.А. Леонтьева));
- 2) степень самоактуализации личности в субкультурном сообществе («Самоактуализационный тест» (адаптация Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозмана и др.));
- 3) мотивация деятельности членов субкультурного сообщества (методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова));
- 4) удовлетворенность получаемой профессией (методика «Удовлетворенность профессией» (А.А. Киссель)).

Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью программы SPSS, использовался непараметрический критерий χ^2 .

Выборка исследования включила в себя две группы респондентов: первую составили представители студенческой субкультуры; во вторую вошли члены субкультур учебно-профессиональной направленности. Общий объем выборки составил 163 человека, из них

студенческую субкультуру представляют 82 человека, 81 - учебно-профессиональную молодежную субкультуру. Возраст исследуемых - от 18 до 20 лет.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

У всех исследуемых преобладает внутренняя мотивация профессионального выбора. В частности, высокий уровень внутренних индивидуально-значимых мотивов зафиксирован в 64% случаев в обеих исследуемых группах, а высокий уровень развития внутренних социально-значимых мотивов в 60% случаев в студенческой субкультуре и в 55% случаев в учебно-профессиональной. Статистически достоверных различий во внутренней мотивации исследуемых не выявлено. Такие результаты исследования свидетельствуют о достаточно высокой мотивированности исследуемых на совместную профессионально-ориентированную деятельность, что обеспечивает их включение как в студенческую субкультуру, так и в учебно-профессиональную.

В смысложизненных ориентациях респондентов двух изученных групп существуют статистически достоверные различия по большинству показателей (цель в жизни ($\chi^2=13.329$), процесс жизни ($\chi^2=24.650$), локус контроля - Я ($\chi^2=10.783$), локус контроля - жизнь ($\chi^2=34.694$), осмысленность жизни ($\chi^2=26.942$). Смысложизненные ориентации личности связаны с внутренним планом совместной деятельности, они во многом определяют направленность активности личности, поэтому в значительной мере отличаются у респондентов двух анализируемых групп.

Если говорить о самоактуализации личности в рамках профессионально-ориентированных субкультур, то в данном случае статистически достоверные различия выявлены по целому ряду показателей: поддержка ($\chi^2=10.832$), ценностные ориентации ($\chi^2=11.608$), сензитивность ($\chi^2=11.629$), самоуважение ($\chi^2=40.416$), самопринятие ($\chi^2=6.307$), синергичность ($\chi^2=25.285$), принятие агрессии ($\chi^2=40.199$), контактность ($\chi^2=28.931$), познавательные потребности ($\chi^2=6.464$). Это свидетельствует о том, что в ходе совместной деятельности в исследуемых субкультурных сообществах создаются различные условия для самоактуализации личности.

Для представителей студенческой и учебно-профессиональной субкультур характерен высокий уровень удовлетворенности профессией. Однако статистический анализ показал наличие достоверных различий между исследуемыми группами респондентов в уровне развития удовлетворенности профессией ($\chi^2=13.033$). В целом же можно говорить о большей удовлетворенности профессией у представителей учебно-профессиональной субкультуры.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно утверждать о специфике социально-психологических условий совместной деятельности представителей студенческой и профессионально-ориентированных молодежных субкультур.

Источники и литература

- 1) 1. Левашова Е.Л. Типологизация молодежных субкультур в современном российском обществе // Известия РГПУ им. А.П. Герцена. - 2012. - № 150. – С.147-151.
- 2) 2. Логвинова М.И, Логвинова Т.И., Дроздов С.В. Феномен молодежной субкультуры в психологии: теоретический аспект // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2014. №1. URL:<http://ppip.idnk.ru> (дата обращения 12. 02.2019).
- 3) 3. Мосиенко Л.В. Студенческая субкультура в образовательном пространстве вуза // Высшее образование сегодня. 2011. №1. С. 25-28.