

Когерентное влияние СМИ и образования на формирование этнокультурной толерантности молодёжи

Научный руководитель – Масалков Игорь Константинович

Кононова Елена Романовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: kononova_elen@outlook.com

Тенденция к деструктуризации отношений между представителями различных этнокультурных общностей является следствием не только развития экономической, политической и социальной систем, но и коллизий, возникающих на религиозной и межнациональной почве, проявления агрессии, инициирования и ведения локальных войн, террористических актов и т.п. Сегодня в России значительно ослаблены воспитательные функции главнейших социальных институтов общества: семьи, учреждений образования, культуры, средств массовой информации [3].

По результатам опроса, проведенного Левада-Центром в августе 2016 года, 70% респондентов до сих пор указывают на ту или иную национальность, проживание которой на территории России они хотели бы ограничить, а более 50% поддерживают лозунг «Россия для русских» [7]. При этом исследователи отмечают, что этнокультурные настроения напрямую зависят от социально-политического контекста и информационной повестки, транслируемой средствами массовой информации.

Молодое поколение с ранних лет подвергается агрессивному воздействию информационной среды именно поэтому современная система образования, как важнейший институт социализации, призвана предотвращать в человеке националистические чувства, идеи превосходства своей нации, религии. Формирование толерантности требует построения воспитательного процесса на двух взаимосвязанных уровнях: информационном, формирующем установки на толерантность, и на поведенческом, апеллирующем к умениям и навыкам толерантного взаимодействия [6]. В этой связи возникает необходимость в разработке молодёжной программы, затрагивающей оба уровня образовательного процесса.

Сегодня СМИ используют толерантность в качестве орудия политической пропаганды, экономических споров, разжигания социальных конфликтов и пр. Положения, формирующие установки либерального принятия моделей поведения, убеждений и ценностей представителей других этнокультурных общностей достигают реципиента всегда опосредованно, что указывает на необходимость формирования индивидуальных информационных фильтров и развития критического мышления. Посредством специально разработанных социально-психологических технологий учителя, преподаватели, школьники и студенты в ходе различных тренингов толерантности и социальной компетентности могут научиться разрешать конфликтные ситуации, вести переговоры, вставая на позиции противоборствующих сторон и пытаясь увидеть мир глазами другого человека [4].

Так, перед программой встает задача повышения уровня знаний в этнокультурном аспекте, а также развития критического мышления индивидов, вследствие чего мы имеем несколько отправных точек:

1. Потребность представителей ряда этнокультурных общностей в получении помощи, в том числе комплексной, в процессе социализации, решении юридических, экономических и прочих вопросов;

2. Низкий уровень этнокультурной толерантности, связанный с применением психоманипулятивных приемов в СМИ, как следствие - снижение уровня достоверной информации и увеличение доли интолерантной молодежи;

3. Отсутствие курсов по развитию критического мышления в общеобразовательных учреждениях, изменение интерпретации исторических фактов в интересах третьих лиц, вопрос несовершенства семантики языка и т.п., как следствие - незащищенность в условиях глобальной информатизации и медиа-терроризма в этнокультурном аспекте, отсутствие достоверных источников информации.

В настоящее время в России достаточно высокий уровень притока рабочих-мигрантов из стран ближнего зарубежья, а также из Китая, Вьетнама, Кореи. Все представители имеют свои правила, нормы, обычаи и традиции. Активные миграционные процессы создают сегодня сложную этнополитическую ситуацию в России [1]. В связи с этим является целесообразным предложить разработку социальной платформы, сутью которой заключается во взаимной помощи, непрерывном процессе обучения и получении достоверных данных в этнокультурном аспекте с экспертной оценкой.

Платформа представляет собой своеобразную биржу для фрилансеров, в роли которых могут выступать обучающиеся в общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также начинающие и практикующие специалисты. Каждый из фрилансеров может «взять в работу» ту задачу, которая соответствует его компетенциям. Так, граждане России, регистрируясь на социальной платформе смогут оказывать услуги по следующим направлениям: знакомство с культурой, обучение национальному языку, помощь в решении юридических вопросов, в том числе в аспекте получения медицинской помощи, вложений, кредитов и пр., а также решение ряда эпизодических задач, таких как перевод текстов, ответы на вопросы и т.п., т.е. тем, что может представлять интерес для иностранного гражданина. Платформа представляет собой подобие онлайн биржи для поиска работы с элементами социальной сети.

Таким образом, проблема повышения степени этнокультурной толерантности молодежи будет решаться посредством осуществления взаимовыгодной межличностной коммуникации, где представители различных этнокультурных общностей смогут безвозмездно получать помощь в вопросе социальной адаптации в случае отклика исполнителей, а исполнители, в свою очередь, смогут приобретать необходимый опыт, подтвержденный официальным документом.

Общество должно целенаправленно приобщать молодёжь к материальным и духовно-нравственным ценностям, политической культуре и сложившимся нормам политического поведения [5]. Данный проект не нацелен на получение быстрых результатов, он направлен на то, чтобы создать благоприятную среду для наращивания этнокультурной толерантности молодежи, а также уменьшить долю интолерантного населения, которая в отношении проблемных направлений, может достигать внушительных объемов и представлять серьезную угрозу, как для внутренней, так и для внешней среды.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: Изд-во ФГАУ Федеральный институт развития (ФИРО), 2011. С.73.
- 2) Библер В.С. Культура. Диалог культур, опыт определения // вопросы философии. 1989. No.6. С.31-42.
- 3) Вульфсон Б.Л. Миграционные процессы в современном мире и образование // Педагогика. 2011. No.1. С. 103-109.

- 4) Давыдова З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере Кабардино-Балкарской Республики // Теория и практика общественного развития. 2014. №. 14. С. 124-126.
- 5) Давыдова З.И. Экстремизм несовершеннолетних как актуальная проблема // Там же. 2014. №11. С. 161-163.
- 6) Мчедов М.П. Толерантность. М.: Республика, 2004. С. 211.
- 7) Аналитический центр Юрия Левады: <https://www.levada.ru/>