

Проект электронного портфолио школьника как альтернатива ЕГЭ

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Наумова Екатерина Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: Naumova-umka@yandex.ru

Анализ общественного настроения в отношении опыта проведения единого государственного экзамена показывает, что данный педагогический эксперимент потерпел фиаско. Спустя 10 лет после введения ЕГЭ всё большее число людей убеждается, что прежняя система вступительных экзаменов позволяла более объективно оценить уровень знаний выпускников (с 55% в 2009 г. их доля возросла до 73% в 2018 г.). Правда, необходимо учесть, что на этот рост может оказывать влияние ностальгия старшего поколения о советском образовании и опыт сдачи ЕГЭ молодым поколением. Исходя из данных мониторинга ФОМ [5] с момента внедрения ЕГЭ, его неодобрение неизменно высказывали более 23% опрошенных. Данный показатель стабильно растёт, в последние годы доля недовольных экзаменом превысила 64%. Респонденты отмечают, что дети испытывают стресс и серьёзную нагрузку (24%), при этом получая лишь поверхностные знания (14%). Противники экзамена указывали также, что ЕГЭ - это западная система оценки знаний, которая не соответствует в полной мере специфике российской системы образования. Непонимание процедур обработки результатов ЕГЭ только усиливает сомнения в объективности такой процедуры, что увеличивает недоверие к ней. [3, С. 121.]

Возникает вопрос, существует ли достойная альтернатива ЕГЭ, будет ли она решать задачи объективной оценки подготовленности выпускников школ. Сегодня одним из вариантов ответа на этот вопрос выступает проект электронного портфолио ученика.

В феврале 2019 г. на Международной конференции «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании» С. Собянин заявил о возможности перехода от системы Единого государственного экзамена (ЕГЭ) к электронным портфолио. [4] Он подчеркнул, что на сегодняшний день каждый школьник столицы, благодаря электронному дневнику и библиотеке Московской электронной школы (МЭШ), оставляет индивидуальный электронный след, который отражает практически все аспекты его жизни в школе. Для формирования электронного портфолио дополнительными источниками информации будут выступать, например, сведения о посещении школы (через отслеживание по карте-пропуску) и полноте выполнения домашних заданий и проверочных работ (в онлайн-системе).

Очевидно, что подобные социальные преобразования нуждаются в предварительной социологической экспертизе в целях их грамотного планирования, предотвращения отторжения, снижения риска появления социальной напряженности и конфликтных ситуаций в обществе.

Электронное портфолио имеет широкое распространение в профессиональной среде и выступает в качестве инструмента для демонстрации и оценивания профессионального и личностного роста студентов, соискателей и сотрудников. Возникают сомнения, что применение подобной системы в отношении детей и подростков будет столь же эффективным, а главное безболезненным.

Результатом цифровизации общества и системы образования, в частности, выступает активное внедрение новейших технологий в повседневные практики учеников, педагогов и родителей. Несмотря на прогрессивность предлагаемых методик они имеют двойственное

влияние на эффективность образовательного процесса. Можно предположить ряд следующих негативных эффектов введения электронного портфолио.

Предлагаемый проект электронного портфолио не является самопрезентацией подростка, в которой он самостоятельно может сформировать представление о себе. Напротив, электронное портфолио - это скорее результат общественного давления и тотального контроля за деятельностью ребёнка, что ведет к появлению напряжённости, чувства незащищенности, стрессу. Высококонкурентная среда в повседневном обучении в школе, на наш взгляд, является катастрофически губительной для детской психики, учитывая, что в школьной программе, на сегодняшний день, не предусмотрены специальные меры по формированию конкурентоспособности учеников. [2, С. 4.]

Необходимо учитывать различия в мотивации учащихся в системах оценивания посредством единого государственного экзамена и электронного портфолио. Сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ - чётко определённая цель обучения для многих школьников. Тогда как постоянное накопление баллов за успеваемость и социальную активность требует постоянного напряжения и не имеет фактически стадии завершенности. Мотивация к учёбе, самообразованию, социальному участию и активности должна подкрепляться внутренним стремлением к самореализации, а не навязываться извне.

В результате отмены ЕГЭ будет утеряна и его особая социальная значимость. Экзамен играл роль своего рода ритуала инициации, испытания, которое необходимо пройти выпускнику на этапе признания за ним статуса взрослого и самостоятельного человека.

Введение электронного портфолио свидетельствует, несомненно, об индивидуализации процесса образования. Однако, подобная система накопления баллов не имеет объективных пределов и предъявляет больше требований нежели предоставляет шансов. При этом остро встанет проблема неравенства в возможностях накопить баллы. На сегодняшний день существуют цифровые барьеры доступа - преимущественно компетентностные и финансовые. [1, С. 138.] Помимо этого, вся система находится в зависимости от технического оборудования. Наличие баз данных об учениках вызывает опасения, связанные с безопасностью личной информации, доступ к которой предоставляет возможности манипуляции и мошенничества.

Таким образом, отказ от единого экзамена, соответствующего по форме общемировым стандартам, вернет нашу страну в состояние частичной образовательной изоляции и снизит возможности мобильности учащихся. Электронное портфолио не является универсальной методикой оценки потенциала выпускников и имеет ряд негативных эффектов, в связи с чем может выступать лишь в качестве вспомогательного инструмента, дополняя существующую систему единого государственного экзамена.

Источники и литература

- 1) Александров Д. А., Иванюшина В. А., Симановский Д. Л. Образовательные онлайн-ресурсы для школьников и цифровой барьер // Вопросы образования. 2017. №3. С. 183-201.
- 2) Бегидова С. Н., Хазова С. А., Мозгот В. Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2.
- 3) Солодников В. В. Единый государственный экзамен: оправдались ли ожидания? // Мониторинг. 2011. №5. С. 105-122.
- 4) Навигатор образования: https://fulledu.ru/news/5187_mer-moskvy-rasskazal-vozmozhnosti-zameny.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com
- 5) ФОМ Преимущества и недостатки ЕГЭ: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14036>