

Виртуализация образования как социальный феномен

Научный руководитель – Кройтор Светлана Николаевна

Павлють Ольга Александровна

Аспирант

Институт социологии НАН Беларуси, Аспирантура, Минск, Беларусь

E-mail: o.pavlyt@gmail.com

Несмотря на то, что современный этап развития общества может быть охарактеризован через термины: глобализация, ускорение, цифровизация, и, наконец, виртуализация, актуальной остается проблема идентификации приведенных понятий в конкретных областях. В частности, рассматривая образовательную сферу, мы сталкиваемся с тем, что под виртуализацией образования зачастую понимают исключительно применение информационных технологий. Соответственно, существует необходимость определения и адаптации феномена виртуализации в сфере образования.

Безусловно, применение современных информационных технологий в образовании - есть составляющая процесса виртуализации данной сферы, которую мы относим к ее механизму. Говорить о виртуализации образования необходимо, в первую очередь, как о социальном явлении, следствием которого является создание альтернативных социальных пространств для получения знаний и компетенций. Такие пространства в какой-то степени замещают реальные благодаря информационному содержанию и коммуникативным возможностям локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, но не стремятся вытеснить их из образовательного процесса. В то же время реальные пространства заимствуют и используют успешные модели из сетевых. Так, феномен виртуализации в образовании обеспечивает процесс взаимообмена и распределения сильных сторон между реальной и виртуальной средой с использованием новейших информационных технологий.

Необходимость виртуализации образования связана в первую очередь с потребностями субъектов образовательного процесса в качественном образовательном контенте, быстром доступе к информации и фактором легкой адаптации в виртуальной реальности. Следствием адаптивного потенциала индивида и общества в целом к существованию в условиях распада прежних коммуникативных связей и является виртуальная реальность, из которой вытекают процессы виртуализации различных общественных сфер и создание виртуального пространства. Виртуальное пространство - это некое интерактивное трехмерное пространство, созданное при помощи графических, звуковых и тактильных данных, поступающих в режиме «реального времени» и создающее «эффект погружения» посредством компьютерной технологии. В качестве специфического свойства виртуального пространства выступает его симулированность, поскольку в основе лежит разработка программ и технологий полноценной имитации различных действий или форм поведения, внешне, психологически для человека ничем не отличающихся от соответствующих реальных действий или ситуаций [1].

Процесс виртуализации образования приводит к воспроизведению виртуального образовательного пространства, которое мы будем называть виртуальной образовательной средой. Виртуальная образовательная среда - информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса [2]. Виртуальная образовательная среда может быть реализована настолько подробно и точно, насколько возможно построить соответствующие формальные модели, адекватно отобразить процессы, происходящие в мире, для получения ощущения

реакции объектов и информации в процессе коммуникации (дискурса) их с субъектами. Для реализации реакции субъектов обучения на объекты виртуальной образовательной среды используются как новейшие педагогические технологии, так и информационно-коммуникативные технологии. Использование таких технологий при виртуализации образования обеспечивает: 1) ускорение процесса развития каждого субъекта образовательного процесса; 2) системное формирование познавательной активности и познавательной самостоятельности; 3) обеспечение педагогической поддержки процесса обучения и осуществление его своевременной диагностики и коррекции; 4) повышение продуктивности процесса освоения содержания образования и способов действий по овладению этим содержанием; 5) обеспечение преемственности и непрерывности обучения, как главных трендов в образовании.

Виртуальная образовательная среда решает многие реальные проблемы. Среди них: поддержка качественного массового образования посредством применения информационно-коммуникативных технологий; обеспечение непрерывности процесса обучения; обеспечение социальной справедливости; социализация индивидов и формирование новых сообществ, которые не могут существовать в реальном социальном пространстве; невозможность индивидов проявить себя в рамках традиционных социальных институтов образования, семьи и т.д. Помешать процессу виртуализации в образовании может низкий уровень виртуальной культуры (отставание уровня технической грамотности от научно-технического прогресса), недостаточное материальное оснащение и формальный подход к процессам обучения и преподавания.

Виртуальные структуры, на сегодняшний день, составляют основу современной науки, что вызвано трансформацией общества: деконвенционализацией традиционных социальных практик, усиливающейся эмансипацией, институциональной гибкостью социальных систем, меняющимся социальным ландшафтом. Поэтому изучение и правильная интерпретация феномена виртуализации - есть основа конструирования виртуальной образовательной среды, призванной оптимизировать существующие процессы.

Источники и литература

- 1) Кликушина Н.Ю. Виртуализация действительности в сознании субъекта как элемент социальной реальности. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Омск, 2007.
- 2) Холодова Г.Б. Виртуальная образовательная среда – миф или реальность? // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. науч. конф. : в 2 ч. Пермь, апрель 2011 г. Пермь : 2011. Ч. 2. С. 198–199.