

Мотивы и предпосылки образовательной миграции в среде студентов г. Санкт-Петербурга

Научный руководитель – Малявин Сергей Николаевич

Романова Мария Игоревна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет социальных наук, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: m.romanovaa@gmail.com

В данной работе исследованы мотивы студентов г. Санкт-Петербурга к получению образования за рубежом и дальнейшей эмиграции в страну полученного образования. Одной из главных задач работы является выявление уровня информированности студентов о возможности обучения в других странах, которую предоставляют гранты и стипендии различных организаций. Также исследовано влияние друзей и родственников студента, проживающих в России и за рубежом, на его решение уехать учиться за пределы России.

С ростом потоков миграции и укрепления экономик развивающихся стран возникает необходимость отслеживания и предсказания новых направлений потоков образовательной миграции. Исследования студенческой миграции стали необходимостью этого века, так как глобализация образования с каждым годом захватывает новые страны.

Для проведения исследования был составлен онлайн-опрос, в котором приняли участие 80 студентов бакалавриата и магистратуры из 30 городов, обучающиеся в 12 вузах Санкт-Петербурга. Возраст подавляющего большинства опрошиваемых - 18 - 23 года (74%). Желание продолжать обучение в магистратуре или аспирантуре зарубежного вуза есть у половины опрошенных студентов Санкт-Петербурга (49,2%). Наиболее популярными странами для продолжения учебы и возможной эмиграции являются: Германия (45%), Великобритания и США (по 38%), Канада (28%), Франция (24%). Университетами, способствующими академической мобильности студентов, на основании опроса, являются: СПбГУ, СПбГТИ, ИТМО, СПбГЭУ. Направления подготовки, способствующие академической мобильности студентов (на основании опроса): биотехнология, искусствоведение, социология. Гипотеза о том, что направления IT-сферы и точных наук, в силу своей востребованности, будут способствовать академическому обмену студентами, не подтвердилась.

В процессе проведения исследования было подтверждено несколько гипотез, в частности, о том, что количество студентов, не выезжавших за рубеж с образовательной целью, будет превалировать над количеством студентов, которые когда-либо участвовали в академическом обмене (82% против 18%), возможно в силу недостаточной информированности о программах обмена. Количество знакомых студента, имевших опыт обучения за рубежом, повышает вероятность желая самого студента получать образование за границей: так среди тех, кто ответил, что у него 5 и более знакомых, имевших опыт обучения за рубежом, процент желая поступления в магистратуру выше, чем у студентов, имеющих меньшее количество таких знакомых. Наличие у студента родственников, проживающих за рубежом, повышает вероятность желая студента продолжить обучение в стране проживания этих родственников.

Однако, некоторые гипотезы были опровергнуты и выявляют необходимость продолжения исследования по этим вопросам. Гипотеза о том, что вероятно, студенты больше информированы о российских грантах на обучение за рубежом, чем о грантах зарубежных вузов не подтвердилась: половина опрошенных вообще не знает о грантах и стипендиях

на международное обучение (48%). Большая часть тех, кто интересуется этим вопросом знают только про зарубежные гранты (по 39%), про гранты РФ на обучение за рубежом знает меньшинство (23%).

В ходе исследования было выявлено наличие интереса у студентов г. Санкт-Петербурга к обучению за рубежом, определены страны предполагаемой академической мобильности и направления подготовки, способствующие академическому обмену студентами. Однако, уровень информированности студентов о грантах и возможностях, предоставляемых правительством РФ и зарубежными вузами достаточно низок. В связи с этим необходимо информировать студентов о содействии РФ к получению студентами зарубежного образования и обмена научным и культурным опытом, а также проводить встречи и презентации деятельности отдела международного сотрудничества различных институтов и университетов и рассказывать о взаимодействии с зарубежными университетами-партнерами.

Источники и литература

- 1) Кашницкий И.С., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 169 — 202.
- 2) Леденева В.Ю. Интеллектуальная миграция: мировые и российские тенденции // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 35 — 42.
- 3) Леденева В.Ю. Международная образовательная миграция в России: потенциал и перспективы // Социология образования. 2014. № 3. С. 68 — 78.
- 4) Daniel Alexandrov, Karepin V., Musabirov I., Daria Chuprina. Educational Migration from Russia to the Nordic Countries, China and the Middle East. Social Media Data // Companion Proceedings of the The Web Conference 2018, Lyon, France. 2018. P. 49 — 50.