

Секция «Миграционные процессы в современном обществе»

## Образовательная иммиграция из стран ЕАЭС в Россию: масштабы и проблемы адаптации

Научный руководитель – Сивоплясова Светлана Юрьевна

*Хаджаев Зобир Шарифович*

*Студент (бакалавр)*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
Москва, Россия

*E-mail: zabir125@gmail.com*

Образовательная миграция является предметом значительного интереса представителей различных научных дисциплин: демографии, экономики, статистики и права, - поскольку объяснить многообразие ее аспектов не представляется возможным в рамках какой-либо отдельной науки.

Под образовательной миграцией понимают совокупность перемещений людей с целью получения образования различного уровня и на различные сроки.

Масштабы образовательной миграции в условиях глобализации стабильно растут, в нее вовлекается все большее количество людей [3].

Согласно данным ЮНЕСКО, по численности иностранных студентов Россия занимает седьмое место в мире после США, Великобритании, Австралии, Франции, Германии и Канады [2].

Анализ статистических данных показывает, что численность иностранных студентов в российских вузах довольно велика - 244,6 тыс. человек в 2016/2017 учебном году (рис. 2) [1].

На протяжении последних десяти лет отмечается устойчивая положительная динамика численности иностранных студентов в России. На начало 2016/2017 года их численность превысила 244 тыс. человек, что говорит о высокой привлекательности российского образования среди иностранной молодёжи.

Большая часть абитуриентов (79,2%) поступают в российские вузы из стран бывшего СССР. А доля абитуриентов с дальнего зарубежья в российских вузах составляет 20,8%.

Большая часть абитуриентов из СНГ приезжают из стран ЕАЭС, а именно: Армении (2160 чел.), Белоруссии (5012 чел.), Киргизии (5699 чел.) и Казахстана (39757) на 2016/2017 учебный год. В сумме из стран ЕАЭС в российских вузах обучаются 52 628 человек, что составляет чуть больше 20% от всей иностранной молодежи.

И с каждым годом их численность увеличивается, что говорит о том, что они хотят обучаться именно в России.

За последние 3 года наблюдается устойчивый рост иностранных студентов, так например, в 2013/2014 из стран ЕАЭС их численность составила 38449 человек.

Существенное изменение в количестве произошло за счет абитуриентов из Казахстана, их численность за 3 года увеличилась на 12233 человека.

Абитуриентов из Армении, наоборот, уменьшилось на 479 человек.

Перед вузом всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов. Ведь успешность обучения напрямую зависит от социальной адаптации студентов. Поэтому вопрос адаптации к образовательному процессу становится важным в обучении.

Под адаптацией иностранцев понимают многофакторный процесс вхождения, развития в образовательном пространстве вуза. Как правило, для большинства иностранной молодежи сложность адаптации заключается в том, что студенты из разных стран требуют разных подходов и методов, поскольку они принадлежат к разным культурам и имеют свои ценностные ориентации. Важность проблемы адаптации определяется задачами

их дальнейшего эффективного обучения как специалистов. Успешная адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению уровня подготовки студентов в вузе.

Абитуриенты из стран ЕАЭС, как правило, испытывают меньше сложностей в процессе адаптации к жизни и учебе в России. Они реже, чем студенты из других стран, испытывают языковые барьеры, так как учат и знают русский язык еще со школы. Однако, если уровень владения русским языком недостаточен, абитуриенты из стран ЕАЭС имеют возможность обучаться на подготовительном отделении.

Как правило, абитуриенты из стран ЕАЭС, не обладающие достаточным уровнем владения русским языком, испытывают следующие проблемы:

1. Большой объем предъявляемой информации.
2. Сложность восприятия лекций в аудио-форме.
3. Отсутствие навыка конспектирования звучащей речи.

Важную роль в ходе социокультурной адаптации выполняют агенты адаптации (деканат по работе с иностранными студентами, преподаватели, соотечественники и другие студенты). Они помогают в освоении новых социальных ролей и налаживанию социальных контактов.

В рамках данного исследования были сформулированы следующие рекомендации:

1. Деканатам по работе с иностранными студентами необходимо разработать методические пособия для иностранных учащихся, снабженные справочным и комментирующим материалом.

2. В рамках подготовки преподавателей русского языка как иностранного ввести курс по проблемам социокультурной адаптации иностранцев.

3. Проводить методические мероприятия для преподавателей по проблемам в полиэтнических группах.

Успешность процесса адаптации обеспечивает положительное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной средой вуза и освоение новых социальных ролей.

В целом обучение иностранных граждан в российских вузах в настоящее время является достаточно эффективным и по-прежнему остается привлекательным для студентов из стран СНГ и ЕАЭС. Студентам СНГ процесс сбора и подачи необходимой документации довольно упрощен, что больше подталкивает абитуриентов из этих стран поступать именно в российские вузы.

Существует три варианта миграционных настроений: иностранные студенты возвращаются после обучения в страну исхода, остаются в России или уезжают в страны Европы и США. Иностранные студенты, которые остаются после окончания вузов в России, становятся более адаптированными к национальному рынку труда.

Таким образом, необходимо приложить максимум усилий для решения поставленных задач, потому что учебная миграция может сыграть положительную роль в развитии России. Она позволяет частично компенсировать негативные последствия депопуляции и старения населения за счет пополнения рынка труда работниками трудоспособного возраста.

#### **Список литературы и источников**

1. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах [Текст] // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2014. - 228 с.

2. Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования): Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора социологических наук. - Москва, 2009.

3. Сивоплясова С.Ю., Мосягина Г.П. Образовательная иммиграция в Россию: дина-

мика, последствия, политика / Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. - Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017. - 901-905.

### Иллюстрации



Рис. 1. Тенденции и динамика учебной иммиграции