

**Основания и мотивы участия современной молодежи в военно –
профессиональной деятельности.**

Научный руководитель – Дудина Ирада Мехтиевна

Прибылов Егор Алексеевич

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: egirchik05@gmail.com

Трансформация российского общества затронула все сферы жизнедеятельности людей. Реформирование в сфере профессионального самоопределения молодежи, которому сегодня уделяется большое внимание, требует детального изучения ведущих тенденций, протекающих в ней. Выбор карьерных стратегий является одним из главных индикаторов направления ценностных, социальных и профессиональных воззрений молодежи [3]. Молодое поколение выросло в сложной обстановке разрушения стереотипов поведения, утраты ориентиров и острой неопределенности будущего [1]. Его формирование как экономической единицы проходило на фоне серьезных потрясений: валютных кризисов, упадка производственной сферы, выхода на первые позиции интеллектуальных профессий и сфер продажи и услуг. Это привело к глобальным изменениям в отношении к профессиональной деятельности и построению своего будущего в целом. Молодому поколению характерна самостоятельность, мобильность, наличие критического мышления, отсутствие страха неудач наравне с острым желанием получить высококачественное образование, влияющее на дальнейшую карьеру. В России на протяжении последних пяти лет отмечается рост интереса выпускников школ к военной службе, как профессиональной карьере. Особенность военной службы, как профессиональной деятельности заключается в: 1. Строгом регламентировании и регулировании военно-служебных отношений общевоинскими уставами. 2. Узком карьерном пространстве - отсутствие плюрализма вариантов развития карьеры после окончания военного вуза 3. Существование системы заказа на специалистов и распределения выпускников, т.е. целевая подготовка и закрытый рынок воинского труда. 4. Юридическом обязательстве военнослужащих исполнять свой профессиональный долг. 5. Специфике централизованного управления и существовании поступательного, вертикального характера карьеры. Военная реформа стала толчком для начала изменений и преобразований. Увеличился размер денежного довольствия военнослужащих, улучшилась ситуация с обеспечением служащих жильем, проводится модернизация вооружения, формируется положительный образ военнослужащего в информационном пространстве. Выявлено большое количество мотивов, оказывающих прямое и косвенное воздействие на карьерное самоопределение молодежи. С целью разделения степени мотивационной готовности применяются четыре категории с обозначенными критериями-индикаторами [2]: 1. Причина выбора военнослужащего в качестве профессии (первый уровень - мечта стать военным, защитником Родины; второй уровень - социально-экономические факторы - льготы для военнослужащих, высокий уровень материального обеспечения, возможность получения бюджетного качественного образования; третий уровень - не желание проходить службу по призыву); 2. Отношение к профессии военного (первый уровень - профессия осознается, как престижная, как дело вей жизни, второй уровень - нет четкого ответа, третий уровень - разочарованность в профессии и желание сменить ее в скором времени); 3. Отношение к армейской службе (первый уровень - желание посвятить службе всю жизнь, ориентированность на построение карьеры в вооруженных силах, второй уровень - нацелены продолжать трудовую деятельность в вооруженных силах лишь до достижения

определенных рубежей (получения жилья, окончания первого контракта и т.д., третий уровень - хотят прекратить трудовую деятельность, связанную со службой); 4. Степень удовлетворенности условиями военной службы (первый уровень - полное удовлетворение, второй уровень - частичное удовлетворение, третий уровень - полное неудовлетворение). Главными причинами, по которым респонденты решили связать свою жизнь с военной службой стали престижность профессии и гарантия трудоустройства. В отличие от основной массы молодежи, для которой характерны модели жизненного пути, продиктованные рыночными экономическими отношениями, курсанты рассчитывают на предсказуемую социальную карьеру [4]. 67,3% из них не испытывают страха перед будущим, причины этого они связывают с "личными усилиями" (52,2% опрошенных), "поддержкой родных и близких" (23,3%), "помощью государства" (22,1%). 85,2 процента опрошенных курсантов хотят продолжить служить в Вооруженных Силах. Составляющими успешности для большинства курсантов стало достижение материального благополучия - достойная заработная плата, наличие льгот (85,7%). Построение счастливой семейной жизни (20%) и карьерный рост (18,6%) с большим разрывом занимают лишь второе и третье место. Это можно объяснить тенденциями, которые сегодня прослеживаются в социуме - либерализация ценностных установок, стремление «жить для себя», слабая государственная политика в области решения проблем молодых семей. Кроме экономически-материальных мотивов на ведущих позициях находятся психологические мотивы: самоуважение, признание профессионального сообщества, получение удовольствия от работы и др. [5]. В получаемом образовании для молодежи важны такие аспекты как престижность, возможность интересной работы и самореализации. 64% из всех опрошенных респондентов (и курсантов и гражданской молодежи) полагают, что обучение в военном вузе дает больше перспектив, чем освоение гражданской специальности, так как военное образование предоставляет более глубокие профессиоориентированные знания, умения и опыт (31,2%), способствует формированию логического мышления (17,3%), развивает навыки командования (управления) и подчинения (выполнения указаний) (52,1%), обеспечивает хорошую физическую форму (36%). Таким образом, мотивация молодежи, приходящей в военный вуз, а затем и в саму профессию различна и зачастую перекликается с потребностями гражданской молодежи. Но важно понимать, насколько выбираемая деятельность соответствует склонностям и способностям человека.

Источники и литература

- 1) Боткова В. К., Григорьева Е. И. Сущность и специфика карьерного самоопределения студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2017. №3 (167).
- 2) Гонцов Б. И., Лымарев В. Н. Формирование мотивов военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов: монография. — Пермь, 2015.
- 3) Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Подготовка современной молодежи к планированию профессиональной карьеры: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 170 с.
- 4) Калинина С. Б. Представления о будущей профессии у курсантов военного вуза // Наука. Общество. Оборона. 2018. №3 (16).
- 5) Петкин А. В., Пузиков О. П., Цариев Е. А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ // Вестник БГУ. 2017. №4.1