

Воспитание и образование знатных детей в раннетюдоровской Англии

Научный руководитель – Чернова Лариса Николаевна

Котлукова Дарья Александровна

Студент (магистр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт истории и международных отношений, Саратов, Россия

E-mail: darya.kotlukova@yandex.ru

Одним из важных вопросов современной исторической науки (интеллектуальной истории, истории повседневности, гендерной истории и др.) является история образования и воспитания. Ряд исследователей рассматривает систему образования в общем (напр., Ф. Арьес) [1], работы других посвящены отдельным аспектам образования, например, образованию аристократок в XVII веке (Т. Л. Лабутина, М. А. Буланаква) [3,2]. Исследований, посвященных проблемам образования и воспитания в тюдоровской Англии, крайне мало, на русском языке они отсутствуют вовсе. В своей статье я попытаюсь восполнить некоторые пробелы, касающиеся воспитания и образования отпрысков знатных аристократических семейств в раннетюдоровской Англии, основываясь на переписке семьи Лайл, которая насчитывает около 3 тысяч писем. На основе выборки переписки между родителями и воспитателями детей я постараюсь ответить на следующие вопросы: где учились дети аристократов; каким предметам уделялось внимание, от чего зависел выбор этих предметов; какова была роль родителей в процессе обучения и воспитания детей?

Можно сказать, что главным было обучение чтению и письму на нескольких языках. Например, дочери леди Лайл писали ей письма на французском, а старший сын, Джон, однажды прислал письмо на латыни. Младшие сыновья, Джордж и Джеймс, обучались латыни и французскому одновременно. Причем воспитатель мальчиков особенно выделяет Джеймса, которого, как самого младшего сына, с детства готовили к церковной карьере: «Я нахожу его вежливым, хорошо понимающим и послушным ребенком». О его старшем брате сказано лишь, что его учат французскому и латыни [5]. Возможно, Джеймс был более одаренным от природы, или же его образованию уделяли больше внимания.

В качестве учителей в основном приглашались священники. Воспитатель старшего сына, Ричард Нортон, пишет леди Лайл, что пригласил пастора из соседнего местечка, чтобы тот каждый день учил Джона [8, р. 92]. Джеймса Бассета первоначально также обучали монахи аббатства Рединг, а Джордж Бассет был на попечении аббата Гайда.

Джеймса затем отправили в Наварский колледж в Париже, Джордж также поехал в Париж, но только ради изучения французского языка. Ввиду ближайшей поездки за границу его наставник, Томас Ворли, нашел ему нового компаньона. Им стал мистер Томас Тибальт, ранее сопровождавший сына баварского герцога в Англию для изучения английского. Сильным доводом в пользу Тибальта было наличие у него отличных рекомендаций и то, что его знают во многих колледжах Европы. Томас Ворли говорит о большом опыте нового компаньона в путешествиях по Франции и Италии, о том, что он знает моду и обычаи этих стран. С его слов, у лорда Кобхэм тоже появилось желание отправить двоих своих сыновей на учебу за границу с Томасом Тибальтом [10].

Обучение девочек содержало в себе больше знание этикета, танцев, умение играть в карты и основы шитья и вышивания. В письме Элизабет Шелли, у которой жила Бриджит Плантагенет, падчерица леди Лайл, фигурирует в основном одежда, которая была или будет куплена. Встречается упоминание двух книг, но это были книги для заутрени, а

не учебники [4]. Тем не менее, покупка книг для заутрени говорит об умении Бриджит Плантагенет читать на латыни.

Воспитательница Мэри и Энн Бассет, мадам де Бур, пишет отчиму девочек лорду Лайлу, что Мэри скоро начнет очень хорошо понимать французский, но жалеет, что посыльный должен уехать, если бы он остался, то помог бы ускорить изучение языка [7, р. 114]. Здесь необходимо пояснение. Земли семьи де Бур находились на территории нынешней Франции, но к 1530-м годам, которыми датированы письма мадам де Бур и семьи Лайл, бывшие владения Бургундских герцогов были собственностью Габсбургов уже свыше 30 лет. Поэтому французский язык там существовал не в чистом виде, а с примесью немецких и фламандских слов, что вызывало определенные трудности при его изучении.

Три из четырех дочерей леди Лайл жили в семьях во Франции, там они обучались французскому языку и умению вести себя в обществе. Падчерица леди Гонории, Бриджит Плантагенет, пребывала в аббатстве в Винчестере, где её воспитывали монахини [6, р. 96].

Леди и лорд Лайл интересовались процессом обучения своих детей, воспитатели посылали письма, где рассказывали, как проходит обучение. Но, к сожалению, эти отчеты не содержат никаких подробностей. Например, Ричард Нортон пишет, что «в нем (Джоне Бассете) много хороших качеств, он как джентльмен заботится о мудрости и образовании, полон вежливости, мягкости и доброты» [9]. Характеристики, данные двум младшим сыновьям аббатом Гайда, также весьма обтекаемы: «мастер Джеймс в добром здравии и очень хорошо учится. . . мастер Джордж здоров и ежедневно учится, я уверен, что он будет очень умным человеком» [6, р. 95].

Кроме интереса к учебе детей, лорда и леди Лайл заботило их здоровье. Так, Ричард Нортон пишет леди Лайл, что в 5 милях от его дома нет ни одного больного [9], стало быть, леди Гонория очень трепетно относилась к вопросам здоровья своих детей. Также она передавала наставникам детей различные подарки, например, вино, оленину, мясо чайки [9].

В целом, можно сделать вывод, что обучение знатных детей было весьма посредственным, помимо умения читать, писать и знать французский язык, иногда - латынь, молодых аристократов ничему не учили. Причем нет особого различия между обучением мальчиков и девочек, за исключением особого акцента на возможности социализироваться в обществе, которые прививали девочкам. Получить же качественное многогранное образование, которое не ограничивалось умением читать и писать, можно было лишь тем, кто в будущем планировал посвятить свою жизнь карьере на церковном или юридическом поприще.

Источники и литература

- 1) Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999.
- 2) Буланакова М.А. Знатная женщина и стюартовское общество в Англии XVII века. Дисс... канд. ист. наук. СПб., 2002.
- 3) Лабутина Т. Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. СПб., 2001.
- 4) Elizabeth Shelley to lady Lisle 26 February 1535 // The Lisle letters: An Abridgement / Ed by Muriel St. Clare Byrne. Chicago, 1983. P. 97.
- 5) Jenan des Gardins to lord Lisle 28 November 1536// Ibid. 99.
- 6) The Lisle letters: An Abridgement / Ed by Muriel St. Clare Byrne. Chicago, 1983.
- 7) Madame de Bours to lady Lisle 9 August 1534 // Ibid. P. 113-114.
- 8) Richard Norton to lady Lisle 11 October 1533 // Ibid. P. 92-93.
- 9) Richard Norton to lady Lisle 6 July 1534 // Ibid. P. 94.

10) Thomas Worley to lord Lisle 17 February 1540 // Ibid. P. 332-333.