

Опытно-показательные советские школы (по материалам журнала «На путях к новой школе»)

Научный руководитель – Данилова Елена Николаевна

Нарыкова Вероника Валерьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Москва, Россия

E-mail: veronikanarykova@yandex.ru

Первые годы Советской власти - один из самых интересных периодов истории нашей страны. Именно в это время возникала новая социально-культурная парадигма и шло формирование человека «нового типа»: трудоспособного, живущего идеалами коммунистического будущего, готового жертвовать личным ради общего блага. Воспитание и образование являлись первым шагом на пути формирования такого человека.

Актуальность работы заключается также и в том, что современная российская система образования нуждается в новых подходах и методах, которые могут быть сформированы с опорой на конкретный исторический опыт отечественной педагогики.

В качестве предмета исследования были выбраны опытно-показательные советские школы. Анализ истории и деятельности данных учреждений как экспериментальных и наиболее передовых позволят узнать о самых смелых идеях советской педагогики тех лет, а значит, и о советских представлениях об идеале «нового человека». В работе рассматривается первый период существования опытно-показательных школ - с 1918 по 1925 гг., когда методы и приемы обучения только вырабатывались, а образовательная сфера находилась в поиске подходящих форм.

Цель работы - выявление особенностей деятельности опытно-показательных школ и их влияния на формирование «нового человека».

В качестве основного источника был использован журнал «На путях к новой школе», издававшийся с 1922 г. по 1933 г. В соответствии с заявленными хронологическими рамками были проанализированы выпуски за 1922-1925 гг. Первый выпуск вышел в июле 1922 г., затем журнал издавался один раз в два месяца либо ежемесячно. Тираж неуклонно рос, в издании были как постоянные, так и печатающиеся от номера к номеру разделы. В ответ на вновь возникающие педагогические задачи появлялись новые рубрики. Журнал был призван стать связующим звеном между органами управления и учебно-воспитательными учреждениями, центральными и местными школами, населением и образовательной сферой в целом.

Отдельной рубрики, посвященной опытно-показательным учреждениям (далее ОПУ), в журнале не было, но материал статей дает возможность изучить практически все стороны их жизни. Исключение - вопросы финансирования и правового регулирования, для их освещения в данной работе были использованы нормативные акты и литература по теме. Авторами статей в журнале, связанных с работой ОПУ, были учителя этих школ, работники органов управления. Среди них М. М. Пистрак, руководивший московской опытно-показательной школой-коммуной им. П. Н. Лепешинского, Е. Т. Руднева, руководившая отделом опытно-показательных школ Наркомпроса и т.д. Конкретные публикации журнала дают возможность рассмотреть разные стороны жизни ОПУ, взглянуть на их эффективность изнутри и снаружи, изучить успехи и неудачи их деятельности.

Деятельность ОПУ - не самый распространенный сюжет в научно-исследовательской литературе, чаще всего он рассматривается в контексте истории советского образования в

целом. Общие работы демонстрируют изменение отношения к ОПУ, но являются крайне идеологизированными, либо касаются этой темы вскользь. Специальные исследования пока не смогли четко и структурировано описать деятельность ОПУ, проиллюстрировав это реальными фактами. В данной работе будет предпринята попытка выстроить общую схему деятельности ОПУ на уровне как теоретических положений, так и практических применений.

Проанализировав в ходе исследования учебную и трудовую деятельность, а также общественно-политическое воспитание в ОПУ, удалось прийти к некоторым выводам.

Опытно-показательные школы были передовыми учреждениями советской педагогики, в их стенах ставились самые смелые эксперименты, проходили апробацию методики, внедрявшиеся впоследствии в массовое образование.

Учебный процесс строился по комплексной системе, от которой в будущем из-за ряда серьезных недостатков пришлось отказаться. Физическое воспитание стало обязательной частью школьной программы.

Трудовая деятельность занимала центральное место в воспитании, некоторые виды труда действительно помогали детям обрести новые навыки и знания, социализироваться в обществе, другие, как например, самообслуживание, часто были вынужденной мерой существования школ.

Общественно-политическое воспитание стояло во главе угла нравственного образования, было крайне идеологизированным и общественно направленным. Здесь для власти первоочередным был результат этой деятельности для общества, а не для самой школы.

Таким образом, опытно-показательные школы стали уникальным экспериментом советского образования, который в силу ряда объективных и субъективных причин не принес тех положительных результатов, которые можно было ожидать. Тем не менее направления развития этого эксперимента позволяют судить о том, что Советская власть хотела видеть нового гражданина социально ответственным, образованным, профессиональным работником, ценящим коллективное благополучие выше собственного комфорта.

Тема имеет обширные перспективы для дальнейшего развития: анализ противоречий семьи и школы в новых общественных реалиях, работы школы по преодолению своей замкнутости и т.д. История конкретных ОПУ с анализом местных особенностей также заслуживает отдельного внимания.

Источники и литература

- 1) Балашов Е. М. Школа в российском обществе 1917-1927 гг.: становление «нового человека». СПб., 2003.
- 2) Баранова Т. И. Возникновение и развитие опытно-показательных учебных учреждений в СССР (1918-1937 гг.) // Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом. М., 1977.
- 3) Иванов А. Г. Опытно-показательные школы Наркомпроса РСФСР (1918-1937 гг.) Ярославль, 1969.
- 4) Константинов Н. А., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы в РСФСР за 30 лет. М., 1948.
- 5) На путях к новой школе. М., 1922-1925.
- 6) Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Декрет ВЦИК Советов от 16 октября 1918 г. // Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. М.-Л., 1947. Вып. 1.

- 7) Рожков А. Ю. В кругу сверстников: жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М.: Новое литературное обозрение, 2016.
- 8) Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
- 9) Ялозина Е. А. Первая советская реформа школы 1917-1931 гг. : проблемы, решения, опыт. Ростов н/Д: Изд-во Рост.ун-та. 2006.