

Понятие «образовательная среда» в историческом контексте

Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна

Бахметьева Анна Андреевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: bakhmeteva.a@mail.ru

Современный мир, с его тенденциями требует от человека знаний и умений, одной из ключевых миссий развития нашей страны, по мнению председателя правления Сбербанка России Германа Грефа, является развитие образования [1]. «Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [2]. Именно образовательная среда позволяет осуществлять достижение данной задачи, эффективная система которой дает возможность развитию личности. «Образовательная среда есть, прежде всего, подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности» [3], именно образовательная среда формирует человека, его практическую, творческую и личностную направленность. Важное значение образовательной среды отметили еще в эпоху просвещения.

В эпоху Просвещения (XVII- середина XVIIIвв.) существовало понятие «среда», по описанию идентичное современному понятию «образовательная среда», «В этом его значении в то время рассматривали: 1) макросреду как общественно - экономическую систему в целом (производительные силы, совокупность производственных отношений и социальных институтов, сознание, религия и культура определенного общества); 2) микросреду как непосредственное социальное окружение ребенка (семья, коллективы и группы разных уровней)» [4]. Уже в эпоху Просвещения было отмечено, что основные социальные институты оказывают влияние на образование. Таким образом, видно, что понимание среды идентично современной трактовке.

Ж.-Ж. Руссо также выделял данную тему в своих работах, в частности в произведении «Эмиль, или о воспитании». По мнению великого мыслителя, к грамотно выверенной среде необходимо здоровое тело. Ж.-Ж. Руссо, считал, что необходимо ограничить ребенка от излишних родительских ласк и заботы, по его мнению, на среду ребенка влияют: география, воспитатель, правильная направленность, данная ребенку. Любопытство, свойственное ребенку, возникает при деятельности его тела: «За деятельностью тела, стремящегося к развитию, следует деятельность ума, который ищет знаний» [5, с. 172], большей любознательности ребенка можно добиться благодаря обращенному вниманию к явлениям природы, однако любознательность не должна быть удовлетворена [5, с. 173], это станет двигателем к познанию мира у ребенка. Понимание практической направленности знаний будет подспорьем ребенку: «Вы хотите обучить ребенка географии и отправляетесь за глобусами, земными и небесными, за картами; сколько инструментов! Почему не показываете ему прежде всего самый предмет, чтобы он по крайней мере знал, о чем вы ему говорите?» [5, с. 173]. Ребенку необходим воспитатель, желательного его возраста, не стоит слишком сильно руководить ребенком и сразу исправлять его ошибки, необходимо дать возможность ребенку самостоятельно понять свои ошибки [5, с. 176]. Таким образом,

можно заключить, что образовательная среда, по Ж.-Ж. Руссо, это необходимый элемент в жизни каждого ребенка, на нее влияет вся окружающая действительность, среда должна состоять из внимательного, не тоталитарного участия окружающих, по мнению философа, именно такая среда благотворно повлияет на воспитуемого.

Образовательная среда является основополагающей в воспитании ребенка, отметим, что некоторые мысли того времени схожи с современными, например, можно сказать, что Ж.-Ж. Руссо является сторонником идейной среды и противником среды безмятежного потребления, по классификации Я. Корчака книге «Образовательная среда от моделирования к проектированию».

Источники и литература

- 1) Комсомольская Правда: <https://www.kp.ru/daily/26699.7/3723532/>
- 2) Studopedia.su: https://studopedia.su/15_8971_sistema-obrazovaniya-faktori-ee-razvitiya-i-sovershenstvovaniya.html
- 3) CYBERLENINKA: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-lichnosti-v-kontekste-bolonskogo-protssesa>
- 4) Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. Май. 2012.
- 5) Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. М., 1981.