

Секция «Проектирование образования: философская рефлексия»

**Философский анализ методологических оснований образовательной
концепции Ричарда Рорти**

Научный руководитель – Грехнёв Вадим Сергеевич

Фролова Татьяна Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский
факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: TatianaFrolova20@gmail.com

Ричард Рорти (1931-2007) в своем эссе «Образование, как социализация и индивидуализация» рассматривает современные методы образования и состояние образовательной политики в США. Темой его критики становится противоборство между левыми и правыми - между свободой и истиной, которое на практике, разрешается компромиссом, который исходит из того, что образование в возрасте до 18 или 19 лет, в основном, связано с социализацией. Следовательно, правые контролируют начальное и среднее образование, где, в теории, общий здравый смысл подкрепляется тем фактом, что школьные советы регулируют преподавателей государственных школ, так что они никогда не смогут отклониться слишком далеко от общего консенсуса. Левые, в свою очередь, контролируют высшее образование, где академическая свобода является необходимым условием работы профессора, который может устанавливать собственные учебные планы, развивая индивидуальность студента.

Однако для Рорти вопрос остается открытым, поскольку он не видит четкой границы, где социализация должна прекратиться и начаться критика. Договоренности между левыми и правыми реализуются не в полной мере, когда дело доходит до практики. В отдельных частных случаях, учителя не успевают пройти с учениками всю школьную программу, и высшим учебным заведениям приходится выделять академические часы на устранение этих пробелов. Бывает и так, что учителя, напротив, позволяют себе расширить школьную программу собственными скептическими замечаниями, благодаря чему некоторые концепции принятого здравого смысла подвергаются сомнению и плохо усваиваются. В связи с этим, Рорти предлагает свой взгляд на решение современных проблем образования.

Если тезисно сформулировать методологические основания педагогики Рорти, они будут выглядеть так:

- 1) разрушение большинства старых догм, то есть отсутствие универсальной культуры, за исключением моральной;
- 2) принципы сократовского сомнения и иронии;
- 3) отсутствие оснований предпочитать одну образовательную программу или метод обучения другим;
- 4) рост - единственная цель, которую может обеспечить демократическое высшее образование, а также напомнить себе, что направление роста непредсказуемо;
- 5) обрести надежду, которую показал Дьюи;
- 6) академическая свобода превыше всего «Законы свободы являются основным моментом эротических отношений между учителем и учеником» [1].

В вопросах философии образования Рорти позиционирует себя, как верного ученика Джона Дьюи. Категория свободы в философии образования Рорти является основным принципом организации образовательной деятельности в сфере, которую он называет «непрофессиональным образованием». Под этим термином скрывается образовательная

деятельность, как в области среднего, так и высшего образования, которая не связывается с социализацией, естественнонаучными истинами и конвенциональными истинами общества.

Таким образом, в «Образовании, как социализации и индивидуализации» Рорти уделяет большое внимание проблеме академической свободы студента, и считает единственно важной целью образования - воспитание индивида в духе демократического общества.

Источники и литература

- 1) Rorty R. Education as Socialization and individualization // Penguin Group, 1999.
- 2) Devine P. The New Fuzziness: Richard Rorty and Education // Providence College, 1995.
- 3) Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность // Русское феноменологическое общество, Москва, 1996.
- 4) Rorty R. Objectivity, Relativism and Truth, Philosophical Paper, Volume 1 // Cambridge University Press, 1991.
- 5) Abellanosa R. J. Rorty's Philosophy of Education: between orthodoxy and vulgar relativism // Department of Political Science, University of San Carlos, Philippines, 2010.
- 6) Peters M. Ghiraldelli P. Richard Rorty. Education, Philosophy and Politics // Rowman and Littlefield Publishers, 2001.