

Образовательные тенденции как метод проектирования в «обществе риска».

Научный руководитель – Грехнев Вадим Сергеевич

Денисенко Мария Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: denisenko.marya2014@yandex.ru

Сфера образования, науки и знания безусловно является одной из центральных и значимых сфер общественной жизни. Без образования, его развития, не мыслим прогресс как самого общества в целом, так и его элементов в частности. Именно по состоянию образования, отношению к нему, можно во многом судить о нынешнем состоянии и потенциале общества.

Одним из маркеров, по которому можно отследить, как и в каком русле движется образование, являются образовательные тенденции. Для полного понимания всех аспектов данной проблемы, необходимо определить культурно- философский смысл самого понятия тенденции, его связи с понятием закона, предсказанием и предугаданием.

С латыни «tendential» переводится как направленность, от латинского tento- направляю. Философский энциклопедический словарь дает следующее определение: «Тенденция-направление развития явления или процесса. Она служит формой проявления законов <...>». [3] Через само значение слова можно выявить основные черты понятия «тенденция»- развитие и направленность, и, так или иначе, связь с законом. В философском дискурсе встречается употребление термина «закон-тенденция», разработанным Марксом, и впоследствии развиваемым в русле философии науки. Закон- тенденция работает в сложных системах, как физических, так и социальных, для которых характерно множество элементов, нестабильность развития, влияния ряда «противодействующих факторов» и высокая роль активности субъектов. [4][5]

Образование, будучи сложной системой, безусловно находится под влиянием множества тенденций. Тенденция как категория направленного развития может быть рассмотрена нами как один из инструментов социального проектирования, реализующийся в виде предугадания как одной из форм научного предвидения. [6] На прикладном уровне это выражается в форме указа, проекта, плана, и, непосредственно в виде формулировки современных образовательных тенденций.

Таким образом, образовательные тенденции оказываются неизбежно связаны с одной стороны с проектированием и прогнозированием образования, с тем идеальным «образом образования», который мы хотим создать, а с другой- с реальным состоянием общества в настоящий момент, его материальными и духовными ресурсами. Ульрих Бек определил современную нам эпоху как общество риска: «общество науки, коммуникативных и информационных средств». [1] Все социальные системы все чаще подвергаются флуктуациям, проходят через «пограничные» состояния и точки бифуркации, связанные с глобальными вызовами, вставшими перед мировым сообществом в XXI веке. Готтхард Бехманн, развивая идеи Бека, связывает понятия «общество риска» и «общество знания» как взаимно полагающие. [2] Именно поэтому проектирование в рамках сферы образования, в том числе осмысление и развитие образовательных тенденций, осложнено множеством факторов, проистекающих как изнутри системы образования, так и из вне.

Источники и литература

- 1) Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седельника, Н.Федоровой. М., Прогресс-Традиция, 2000. С. 33.
- 2) Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук, С.В. Месяц. М., Логос, 2010. С. 63.
- 3) Философский энциклопедический словарь/Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов — М., Сов. Энциклопедия, 1983.
- 4) Социальная философия. Учебник / Под ред. И.А. Гобозова. М., Издатель Савин С.А., 2003. С. 24.
- 5) Осипов В. Е. Динамические и статистические законы в системе теоретического знания. [Электронный ресурс] // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskie-i-statisticheskie-zakony-v-sisteme-teoreticheskogo-znaniya> (дата обращения: 19.02.2019).
- 6) Р.В. Ленков. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. С. 34.