

"Видеоанкеты детей, оставшихся без попечения родителей"

Научный руководитель – Ершов Юрий Михайлович

Парфенова Екатерина Сергеевна

Студент (магистр)

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Факультет журналистики, Томск, Россия
E-mail: parfenovakaterinas@gmail.com

Для того, чтобы предполагаемым родителям познакомиться с ребенком, которого они решатся взять из детского дома или интерната, сегодня существуют «видео паспорта». Такие анкеты находятся в общем доступе в интернете. Но данные о несовершеннолетних недостаточно полные, и часто сняты непрофессионалами. А эти видеоролики нередко становятся основным фактором, по которым мама и папа выбирают себе ребенка. Поэтому сегодня необходимы «видеоанкеты» в каждом регионе, снятые профессиональной съемочной группой. Журналистом, который сможет деликатно рассказать историю ребенка, раскрыть таланты и характер. И показать его телезрителю с эмоциональной и психологической стороны.

Понимая необходимость в данных телесюжетах, в нашем регионе, в ноябре 2018 года мы запустили собственный проект - «Мама, я рядом». Для этого, на региональном телевидении, пришлось официально согласовать съемки, и подписать соответствующий договор телекомпании «Томское Время» и Департамента по вопросам семьи и детей Томской области. Изучить федеральный закон о детях, и трудности в организации съемочного процесса. Помимо этого, нами изучены дополнительные материалы: «Компенсаторные формы поведения детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома» (М.К. Бардышевской)[n1], «Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Е. Волковой) [n2], «Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста» (Ю. В. Егошкина)[n3], и другие работы.

Мы изучили также телевизионные проекты коллег в этой сфере. Одной из первых о детях, оставшихся без попечения родителей, стала рассказывать на общественном телевидении Елена Кизякова. Сначала, с 2006 года, рубрика «У вас будет ребенок» выходила на Первом канале в программе «Пока все дома». Теперь, с 2017го, цикл сюжетов о детях выходит в передаче «Когда все дома» [n8] на телеканале Россия1. Видео ролики о несовершеннолетних из разных городов можно увидеть не только на сайте телеканала, но и на платформах «банка данных детей». Кроме того, в Томске до 2015 года журналист и автора проекта «Хочу в семью» [n7] - Мелани Бачина в телекомпании «ТВ - 2» рассказывала о судьбах маленьких томичей с целью найти им родителей. Две эти передачи - региональная и федеральная послужили материалом для анализа съемочного процесса, работы журналистов на площадке, и поведения детей.

Согласно положению Конвенции ООН, каждый ребенок имеет право на семью (родную или альтернативные формы семьи), (Статьи 5, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21)[n6]. Поэтому главная проблема телевизионных съемок несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, в том, чтобы сделать информационный сюжет по всем правилам Закона РФ и заинтересовать предполагаемых родителей в малыше. Стоит помнить о том, что ребенок, достигший четырнадцатилетнего возраста, имеет право отказаться от съемок, или выразить свое нежелание в необходимости новых родителей. Тогда, по Закону журналист не имеет право рассказывать о нём. Но зачастую для репортажей, Департамент Семьи и детей Томской области для съемок даёт по несколько несовершеннолетних братьев и

сестёр одной семьи. Которых, руководствуясь Федеральным законом, от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» [п5], Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [п4], необходимо показывать исключительно вместе. А из - за отказавшегося четырнадцатилетнего подростка, это просто невозможно. Это становится главной трудностью на пути к реализации съёмок и выхода сюжета в эфир.

Наш продюсерский проект, по возможности, пишется «пакетом», то есть за раз по две - три семейных истории. Один видео ролик выходит раз в неделю по средам. Мы подбирали музыку, чтобы она одинаково хорошо ложилась на конец каждого сюжета, продумывали графику с информацией о детях и рисовали заставку. Имея на телевизионном рынке подобные проекты, наша задача была сделать программу отличной от других, но не менее душевной и информативной. Продюсер выступает и в роли автора, журналиста, и редактора программы.

Спецификой видеосъёмок несовершеннолетних и одиноких детей является этическая составляющая. В процессе работы учитываются в первую очередь интересы ребенка. (На съёмках ребенок максимально чувствует себя в привычной обстановке, он взаимодействует с окружающим миром, так как ему хочется). С точки зрения этики, о «прошлой жизни» ребенка разговоры с ним не ведутся. Вся информация журналист получает из уст воспитателей, социальных работников, психологов и других компетентных сотрудников «детских центров» и «домов ребенка», или в департаменте семьи и детей Томской области от уполномоченного по правам ребенка. Кроме того, операторы и журналисты, снимающие циклы сюжетов о детях с целью устройства их в семью, должны и сами в какой - то мере выступать психологами. И быть позитивно настроенным, подбирать выражения в общении, и как можно больше взаимодействовать с героями.

Целью нашего исследования является анализ коммуникативных ситуаций общения тележурналистов с детьми, оставшимися без попечения родителей, и выработка практических рекомендаций для начинающих журналистов в работе с благотворительными проектами. Мы считаем, что при создании телевизионных циклов сюжетов о детях с целью устройства их в семью, кроме полного соблюдения Федерального закона, необходимо учитывать уже существующий опыт, проделанный журналистами. И по возможности, заранее продумывать точный план съёмок, знакомясь с историей будущего героя за съёмочной площадкой. Также, необходимо сразу определиться, будет ли материал с закадровым текстом, либо построен исключительно на интервью с участниками съёмок. А вот при использовании закадрового текста, опять же журналист должен подобрать слова таким образом, чтобы каждая история ребенка отличалась от предыдущей не только героями и локациями, но и продуманным, душевным текстом. Только таким образом может быть достигнута задача журналиста, устройства детей - сирот в российские семьи.

Источники и литература

- 1) Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2003. — 152с.
- 2) Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 376с.
- 3) Араканцева Т.А. Психологические особенности подростков с разным типом полоролевой ориентации: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1999.

- 4) Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школ-интернатов: Дис.канд. псих. наук — М., 1991.
 - 5) Бардышевская М.К. Компенсаторные формы поведения детей 3-6 лет, воспитывающихся в условиях детского дома: Дис. канд. псих. наук: 19.00.04. — М., 1995 [n1]
 - 6) Бережнова Л.Н. Диагностика психической напряжённости детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1995
 - 7) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 352с.
 - 8) Вавилова Л.И. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 — Калининград, 2000.
 - 9) Волкова Е., Грибанова Л. Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М.: АСИ, 2001. [n2]
 - 10) Дьяконова. Т.И. Особенности характера и познавательных способностей подростков — воспитанников детских домов: Дис. канд. псих. наук: 19.00.11. — СПб., 2000
 - 11) Егюшкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: На сравнительном материале исследования детей, воспитывающихся в детском доме и в семье: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1995 [n3]
 - 12) Зыков О.В., Артемчук А.Д., Баушева И.Л. Защита прав ребенка. Социальные и юридические аспекты. — М.: НАН, 1999. — 120с.
 - 13) Мещерякова С.Ю. Особенности аффективно-личностных связей со взрослыми у младенцев, воспитывающихся в семье и домах ребенка // Возрастные особенности психологического развития детей /Под ред. И.В.Дубровиной, М.И.Лисиной. — М., 1982. — 19-36 с
 - 14) Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика. 1990 — 264с.
 - 15) Шпитальная О.А. Физическая реакция младших школьников с проблемами интеллекта в условиях детского дома: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. — СПб., 1998
- n4 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24154>
- n5 <http://base.garant.ru/183193/>
- n6 http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- n7 <http://tv2.today/TV2Old/Iz-ameriki-s-lyubovyu-ot-usynovlennogo-vani>
- n8 https://russia.tv/video/show/brand_id/62169/episode_id/2112327/video_id/2130686/