

Развитие культуры речи у младших школьников: организация работы в школьных СМИ

Научный руководитель – Касперова Лариса Тазретовна

Гурицев Марат Эльбрусович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет журналистики, Москва, Россия
E-mail: marat.gurel@yandex.ru

Одним из показателей культуры человека, его мышления, интеллекта является речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Повышение речевой культуры поколений века информатизации - одна из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом. Информатизация начала XXI века, стремительное развитие компьютерных технологий привели к увеличению числа школьных СМИ и росту интереса среди школьников к медийным профессиям. Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова ежегодно проводит «Фестиваль школьных СМИ», где принимают активное участие редакции образовательных учреждений со всей России. В школьных газетах, журналах, радио- и теле-студиях делают свои первые профессиональные шаги ребята средних и старших классов. Но именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом необходимо помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств [1]. Вышеперечисленными факторами и определяется **актуальность** нашей темы.

Психологи и методисты отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова и др.). К сожалению, в наше время процесс развития речи подрастающего поколения происходит стихийно. Новые технологии активно вытесняют реальность, на смену которой приходит виртуальный мир и у современных детей устная речь развивается медленнее, чем у предшествующих поколений [3]. Школьные СМИ могут оказать существенное влияние на развитие речи учеников: необходимо включать учащихся 2-4 классов в подготовительные/экспериментальные группы и проводить дополнительную работу по совершенствованию качества речи у детей.

Предмет исследования - развитие речи младших школьников как условие успешной работы в школьных СМИ.

Объект исследования - процесс обучения и развития младших школьников.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить благоприятные условия развития речи младших школьников.

Для решения поставленных в программе исследования задач были использованы методы анализа психолого-педагогической, методической, научной литературы; наблюдения, беседы, а также анкетирование, интервьюирование, тесты, изучение, анализ документов и результатов деятельности учащихся; создание специально конструируемых педагогических и лингвистических ситуаций.

С целью диагностики и определения проблем в области развития культуры речи детей в средней общеобразовательной школе №30 города Владикавказа нами (под руководством Мамиевой Марины Муратовны, преподавателя русского языка и литературы) была проведена работа на базе экспериментальной и контрольной группы второклассников. Эксперимент включал в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Задачей констатирующего этапа исследования было выявление эффективных условий для развития речевых умений у младших школьников при работе над текстами-описаниями. На данном этапе исследования было проведено занятие на тему: «Моя любимая игрушка». Анализ детских работ проводился с целью выявления уровня развития определенных речевых умений. Так, например, результаты анализа показали, что умеют строить описание (последовательно и связно описывать) в экспериментальной группе - 59%, а в контрольной группе - 55%.

Формирующий эксперимент проводился так же в двух группах. На этом этапе исследования было проведено несколько занятий по развитию речи при работе над созданием собственного текста. Были выбраны следующие экспериментальные темы: «Моё домашнее животное», «Мой лучший друг» и др. Результаты анализа уровня развития речевых умений после формирующего эксперимента оказались значительными. Так, научились отбирать материал в соответствии с темой сочинения и использовать прилагательные в описательном тексте - 94% школьников. Обзор полученных результатов позволяет говорить о том, что уровень развития речевых навыков у детей значительно повышается при использовании на занятиях такого вида работы с текстом.

Также был проведен контрольный этап эксперимента на базе и экспериментальной, и контрольной групп. Испытуемым было предложено задание создать текст "Вот и кончилась зима, а весне - начало" в форме миниатюры. В ходе работы учащиеся должны были научиться составлять текст-описание с использованием различных средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, олицетворений). В экспериментальной группе зафиксирован более высокий уровень владения комплексом художественно-выразительных средств при написании сочинения, чем в контрольной группе.

Итак, мы пришли к выводу, что нужно осуществлять постоянный контроль над развитием мышления и речи школьника путем систематической диагностики, то есть, изучая конкретные творческие работы, вовремя внося коррективы в текст ребенка и формируя его мировоззрение. Только в этом случае развивающий эффект обучения будет максимальным. Также нами разработан комплекс заданий для работы по развитию речи в группах школьных СМИ.

Безусловно, занятия по развитию речи в начальной школе является важнейшим методом воспитания, так как при изложении мыслей ученик приучается концентрироваться на объекте изучения, анализировать, затем правильно формулировать свои идеи, приходить к тому или иному выводу. [2]

Проведенные эксперименты показали, что с помощью сочинений, специально подобранных тем и заданий можно активно заниматься повышением уровня культуры речи младших школьников. В процессе школьного медиаобразования учителям следует демонстрировать своим ученикам, как и с помощью чего нужно достигать авторских целей, совершенствовать свой язык, а в будущем работать в школьных СМИ.

Литература

- [1] Бескоровайна Л.С. Современные открытые уроки русского языка. Р. н/Д., 2002.
- [2] Закожурникова М. Л. Обучение изложению и сочинению в начальной школе. М., 1953.
- [3] Касперова Л.Т. Речетворчество в эпоху Post Homo Sapiens// Журналистика в 2017 году: Творчество. Профессия. Индустрия. М., Факультет журналистики МГУ, 2018. С.197-198.