

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Принципы создания обучающих видео по фонетике английского языка для учеников старшей школы на базе платформы Ютуб

Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна

Войнов Александр Валерьевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: vivir7sonar@gmail.com

С 2009 года на территории Российской Федерации проводится Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ), являющийся одновременно выпускным в старшей школе и вступительным в вузах, что делает его положительную сдачу основной целью обучения. Положительная сдача ЕГЭ по английскому языку зависит от соответствия знаний и навыков ученика требованиям нормативных документов, регулирующих как проведение, сдачу и проверку ЕГЭ, так и обучение иностранному языку в школе (ФГОС) [6]. Согласно требованиям, ученик должен владеть иностранным языком на пороговом уровне. С 2014 года в ЕГЭ по английскому была введена устная часть, в которой от ученика требуется владеть четким и понятным произношением, представлениями об ударении, просодии, ритме, интонации и артикуляции. Допущение фонетических ошибок в каждом задании устной части ведет к потере баллов. Так, наличие у ученика фонетических навыков является обязательным для успешной сдачи экзамена.

Для понимания процесса приобретения учениками порогового уровня владения английским языком был проведен анализ методического обеспечения старшей школы. Согласно ФГОС 2018, основная образовательная программа (ООП) должна включать в себя один из одобренных Министерством образования и науки учебников [6], находящихся в федеральном перечне учебников, где для старшей школы в сумме предложено 8 учебников. Анализ упражнений показал, что ни один из учебников не готовит учеников к полному соответствию требованиям нормативных документов, регулирующих владение фонетикой английского языка. Обеспечение соответствия требованиям может быть достигнуто при использовании в ООП дополнительных материалов, что поднимает вопрос выбора наиболее оптимального способа их интеграции в образовательный процесс старшей школы.

Мультимедийные технологии представляют интерес для интеграции в учебный процесс не только по причине прочного их укрепления в жизнях людей, особенно молодежи, но и в силу богатого потенциала и функций, не задействованных в традиционном образовательном процессе. Ученик сможет услышать аутентичную речь, проследить за артикуляцией, жестикуляцией и мимикой носителя языка. Использование видеоматериалов положительно скажется на усвоении материала благодаря аудиовизуальному методу и наглядности, а также предоставит ученику возможность погрузиться в языковую среду, что не могут предложить традиционные учебно-методические комплексы. К положительным следствиям интеграции относятся также развитие мотивации, медиакомпетентности и индивидуализации, требуемых от учеников по ФГОС [6]. Учитывая все преимущества, можно сказать, что интеграция мультимедийных технологий не только дополнит ООП, но и выведет

обучение на качественно новый уровень. Для выбора подходящего места хранения видеороликов после сравнительного анализа платформ на основе критериев, обеспечивающих возможность соответствия требованиям нормативных документов, наличия функционала и инструментов, нужных для размещения и работы с видеороликами и просматривающими их учениками, был выбран видеохостинг Ютуб.

Анализ практики преподавания фонетики на данной платформе показал непригодность существующих видеороликов для подготовки ученика к ЕГЭ и получения порогового уровня, так как не было выявлено достаточных материалов, систематически и в соответствии с требованиями нормативных документов готовящих учеников к устной составляющей ЕГЭ, из чего следует необходимость создания собственных видеороликов. Темы для них обозначены в документе «Методические рекомендации по оцениванию устной части ЕГЭ» [6], где расписана каждая ошибка в говорении, за которую снимается балл.

Анализ существующей практики преподавания фонетики на Ютуб, изучение подходов к обучению иностранному языку [2], в том числе в формате видео [1][3], данные статистики, описывающие мультимедийные технологии и целевую аудиторию, выведение дидактических функций выбранной платформы, анализ требований к владению языком в старшей школе и к сдаче ЕГЭ, а также изучение исследований специалистов в области обучения посредством видео [1][3][5] позволили вывести следующие принципы создания обучающих видео по фонетике для учеников старшей школы:

- Направленность на подготовку к ЕГЭ
- Направленность на развитие навыков уровня B1
- Системность
- Наглядность
- Создано для русских учеников
- Ораторский и преподавательский профессионализм
- Соответствие принципам игрового обучения
- Использование RP
- Наличие аутентичных примеров
- Продолжительность не более 7 минут в зависимости от темы и целей
- Учет родного языка
- Соотношение теории, примеров и упражнений в соответствии с принципами игрового обучения, задачами и ориентировкой на краткость и популярность изложения
- Высокое качество видео, звука, монтажа и съемки

Далее, на основе выведенных принципов был разработан сценарий ролика, использованный при снятии демо-видео, являющегося примером обучающего видео по фонетике для учеников старшей школы.

Так, проведенный анализ требований нормативных документов, регулирующих ЕГЭ и обучение в старших классах, а также одобренных учебников, используемых в обучении английскому языку, выявил несоответствие между требованиями и уровнем подготовки выпускников, а также показал необходимость дополнения программы старших классов курсом фонетики, преподаваемым посредством мультимедийных технологий в формате видеороликов, расположенных на интернет-платформе Ютуб. Были выработаны принципы создания обучающих видео по фонетике для старшей школы и снято демо-видео с задействованием данных принципов.

Источники и литература

- 1) Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков / М., 2013
- 2) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / М., 2018
- 3) Колесникова А.Н. Мультимедийные технологии в обучении практической фонетике // М., 2017
- 4) Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам // М., 2010
- 5) Ковалевская Е.В. Технология создания коротких популярных видео-роликов по предметам школьного цикла // Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Ялта, 2018
- 6) Fipi.ru (Сайт «Федерального института педагогических измерений»)