

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Межпредметные связи на уроке иностранного языка на ступени основного общего образования**

**Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна**

***Ибрагимова Регина Ильгизовна***

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

*E-mail: regina3002@mail.ru*

**Межпредметные связи на уроке иностранного языка на ступени основного общего образования**

***Ибрагимова Регина Ильгизовна***

*Студент*

*Набережночелнинский государственный педагогический университет, филологический факультет, Набережные Челны, Россия*

*E-mail: <mailto:regina3002@mail.ru>*

Современная образовательная система направлена на воспитание и развитие человека, способного ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации и интегрировать естественнонаучные, технические и гуманитарные знания и умения с последующим их применением на практике.

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта, акцентирует особое внимание на формировании у выпускника школы универсальных учебных действий, в особенности познавательных исследовательских на этапе основного общего образования. Особую роль при формировании универсальных учебных действий играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности. Особенностью примерных программ по каждому учебному предмету является их ориентация на расширение межпредметных связей с целью формирования у обучающихся целостной картины окружающей действительности, всестороннего раскрытия взаимосвязи изучаемых процессов и явлений.

Предмет «Иностранный язык» имеет практическую направленность, которая заключается в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции и основ иноязычной культуры с использованием знаний, полученных из различных областей. Реализация межпредметных связей на уроке иностранного языка является эффективным способом повышения интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так как благодаря межпредметным связям рассматриваются наиболее актуальные и интересующие обучающихся темы.

Межпредметные связи, как важнейший принцип дидактики, позволяют обучающимся анализировать взаимосвязь между различными по структуре, содержанию и целям учебными предметами [4]. Таким образом, обучающиеся лучше осваивают учебные предметы, используя при этом взятые из другого предмета методы и приемы познавательной работы.

В методике существуют различные понятия о сущности межпредметных связей. В системе образования под межпредметными связями понимается взаимодействие максимально различных по предмету, методологии, концепциям, методам познания областей научного знания с целью создать на их базе более новые и интегрированные знания. Такое взаимодействие позволяет рассматривать межпредметные связи как инструмент для развития целостной картины мира, человека и общества в целом [2].

Иностранный может выступать в тесной связи с гуманитарными и естественнонаучными предметами. В ходе исследования мы обнаружили, что предмет «Иностранный язык» тесно связан с литературой. Эта связь наблюдалась при изучении темы «Art and Literature», где обучающиеся знакомились с жизнью и творчеством Уильяма Шекспира (William Shakespeare), работали с одним из его произведений «The Merchant of Venice» («Венецианский купец»), что дало им возможность услышать, прочесть это произведение на языке оригинала, сравнить с переводом. Связь иностранного языка и литературы преследует культурологическую цель - способствовать освоению обучающимися основ литературной культуры Англии и России (их общие и отличительные черты).

В процессе исследования была выявлена явная связи иностранного языка с биологией и экологией. В рамках раздела «Going Green» обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами и разрабатывают пути их решения. В разделе «Going Green» межпредметные связи могут быть реализованы при изучении следующих тем «Should cars be banned from city centers», «Endangered Species: The Loggerhead Sea Turtle», «Eliminate waste & protect environment» и другие.

Иностранный язык связан также с географией. При изучении темы «Fashion in the UK» обучающиеся знакомятся с различными мнениями подростков о предпочтении в выборе одежды и сопоставляют их со своим мнением. Тесную связь иностранного языка и географии можно также отметить при изучении тем «Britain's young consumer», «Great British Sporting Events», «Schools around the World», «American High School» и другие.

Межпредметные связи на уроках иностранного языка прослеживаются также при изучении грамматического материала (например, «Adjectives: Degrees of comparison», «Borrowings in English language» и другие), где учителю необходимо опираться на родной язык для того, чтобы обучающиеся лучше освоили грамматику. Изучение иностранного и русского языков направлено на один и тот же результат - формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, развитие у них навыков монологической и диалогической речи, повышение их словарного запаса и, в общем, расширение кругозора. Более того, при сопоставлении двух языков обучающиеся смогут проанализировать мир двух народов, сравнить их культуру, определить сходство и различие и, таким образом, усовершенствовать культуроведческую компетенцию [3]. Межпредметные связи иностранного и русского языков позволяют обучающимся расширить теоретические знания, как русского, так и иностранного языков, способствовать развитию грамотности обучающихся, повысить их речевую культуру.

Таким образом, межпредметные связи представляют собой важнейшее условие организации образовательного процесса. Межпредметность направлена на интеграцию знаний обучающихся, формирование у них целостной картины окружающей действительности. Обучающиеся получают возможность выходить за рамки одного предмета, применять полученные знания при изучении других предметов. Большинство учебных предметов, в том числе и иностранный язык, являются источником межпредметных связей. Можно сделать вывод, что предмет «Иностранный язык» имеет тесные связи как с предметами естественнонаучной, так и гуманитарной области, при этом позволяет обучающимся интегрировать знания и применять их в практике.

### Источники и литература

- 1) 1. Алексеева, Е.В. Межпредметные связи на уроках иностранного языка в условиях введения ФГОС ОО / Е.В. Алексеева // Современная школа. – 2017. – №1. – С. 23-25.

- 2) 2. Дворяткина, С.Н. Развитие вероятностного стиля мышления студентов в обучении математике на основе диалога культур / С.Н. Дворяткина // диссертация доктора педагогических наук: 13.00.02: защищена 28.12.12: утв. 30.09.13. – Елец, 2012. – С. 127-131.
- 3) 3. Дудник А.О., Реализация межпредметных связей на уроке английского языка. – Педагогические науки. – 2015. – №3(34). – С.14-15.
- 4) 4. Лошкарева, Н.А. О понятии и видах межпредметных связей [текст] / Н.А. Лошкарева // педагогика. – М., 1972. – №6 – С. 48-56.
- 5) Voix-Mansilla V., MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. – Cardiff, UK, 2010. – 126 p.