

Особенности родительского контроля и его влияние на успеваемость младших школьников

Научный руководитель – Шалова Светлана Юрьевна

Сорокина Валентина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
Россия

E-mail: valentina.sorokina.97@mail.ru

Проблема успеваемости младших школьников всегда остро стоит перед родителями и педагогами. Решению этой проблемы может помочь выявление факторов, от которых успеваемость зависит. В отечественных исследованиях (А.М. Гельмонт, Л.С. Славина и др.) доказано влияние на успеваемость таких факторов, как плохая подготовленность ребенка к уроку, наличие пробелов в знаниях; отрицательное отношение к учителю; отсутствие привычки к организованному труду и т.д. [1].

На наш взгляд, успеваемость в младшем школьном возрасте и отношение ребенка к оценкам зависит также от реакции родителей на оценки и организации контроля по отношению к ребенку. Это предположение определило цель нашего исследования - выявить влияние родительского контроля на успеваемость младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные типы детско-родительских отношений, из которых только два типа (устойчивость и активная любовь) способствуют благоприятному развитию детско-родительских отношений.

Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как этап принятия ребенком новой социальной роли - ученика и прохождения им трудного для ребенка кризиса 7 лет. У него формируются ценностные ориентации, самоконтроль, трудолюбие, вера в себя, самооценка и эмоционально-волевые качества. Также активно проходит фаза роста ребенка. Психологи отмечают, что младший школьник четко видит цель своего обучения в школе - хорошие оценки, которые на данном этапе являются для него смыслом учения [2].

Чтобы проверить влияние родительского контроля на успеваемость младших школьников, мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие ученики второго класса МБОУ В-Вознесенской СОШ Неклиновского района Ростовской области и их родители. Был выведен средний балл успеваемости для каждого ребенка и проведен опрос среди родителей.

Анализ информации, полученной в ходе опроса, показал, что родители по-разному подходят к осуществлению контроля и имеют не всегда обоснованные представления об этой своей функции.

Половина опрошенных отводят контролю второстепенную роль, ставя на первое место любовь, доверие и уважение к ребенку. 30% испытуемых считают контроль самым главным средством воспитания, а остальные 20% не видят в контроле необходимости.

Что касается содержания родительского контроля, то 20% опрошенных отметили, что иногда обращают внимание на отношения ребенка с его друзьями и его интересы, 30% регулярно проверяют успеваемость и готовность ребенка к школе. 50% - всегда контролируют успеваемость, отношения ребенка со сверстниками и педагогами, его личное время и занятия по интересам.

На вопрос о том, как часто родители контролируют своих детей, 70% отметили, что контролируют ребенка, как только в этом появляется необходимость, причем чаще всего,

указывали на ежедневный интерес к делам в школе, отношениям с учителями и сверстниками. 20% опрошенных признались, что контролируют ребенка раз в неделю, а остальные не видят в этом необходимости.

Далее мы изучили успеваемость детей, для ее отображения мы вывели средний балл по всем предметам.

У 70% детей средний балл был в диапазоне от 4,2 до 5. Сопоставив с результатами опроса родителей, мы заметили, что в этих семьях контроль считают не только необходимым средством воспитания, но и проявлением любви и заботы по отношению к ребенку, а также отмечают его ненавязчивый характер. Эти родители уважают личное время и свободу детей, а осуществляя контроль, помнят о его коррекционной роли.

Остальные учащиеся имеют средний балл от 3,2 до 3,7.

Мы проанализировали ответы их родителей. Было установлено, что, в основном это семьи, где родители не видят необходимости в контроле и осуществляют его очень редко по отношению к ребенку. Например, Павел А., у которого средний балл - 3,2. Этот ребенок очень избалован, получение плохих оценок и замечаний его не расстраивает, поскольку дома его не ругают за плохие оценки. В понимании мамы Павла «родительский контроль - это обеспечение безопасности ребенка».

Стоит отметить, что семьи, попавшие в данную группу, благополучны, однако родители не всегда успевают уделить внимание детям в силу своей занятости.

Особо следует выделить семьи, где родители строго контролируют и ребенка. Приведем пример. Даша Б., средний балл - 3,5. Девочка закрыта, стеснительна, сторонится детей и не общается с ними. Лучше всего она раскрывается во время творческого задания, так как на время забывает о том, что его тоже оценят, приняв его за интересную игру. Поэтому по таким предметам как музыка, чтение и ИЗО девочки имеют высокие оценки. Анализ результатов опроса родителей показал несколько фанатичное отношение матери к контролю своей дочери. По ее мнению, контроль должен распространяться не только на успеваемость и готовность ребенка к школьным занятиям, но и на отношения ребенка со сверстниками и его личное время.

Т.о., соотнеся успеваемость младших школьников с результатами опроса их родителей, мы выделили некоторые закономерности. У детей, чьи родители имеют несколько завышенные требования к ним, ожидая от них высоких результатов, которые могут не совпадать с возможностями ребенка, его интересами и наклонностями, успеваемость весьма средняя. Полное подавление ребенка, строгая система наказаний вырабатывает у детей тревожность, скрытность и страх собственных неудач. Такие дети настолько боятся наказаний, что получение плохой оценки у них всегда вызывает сильные негативные эмоции.

Те дети, родители которых в силу своей занятости не успевают проконтролировать готовность ребенка к школе, выполнение им домашней работы и помощи по дому, показывают низкие результаты в обучении. Это объясняется тем, что ребенок становится неуправляемым, у него формируется несерьезное отношение к школе и дисциплине.

Высокая успеваемость наблюдается у тех детей, чьи родители грамотно подходят к вопросу контроля. Оставаясь ненавязчивыми, они проверяют готовность к школе и выполнение ребенком всех работ, хвалят своих детей за достижения, даже самые незначительные, уважают своего ребенка и всегда готовы к диалогу с ним. Такое отношение родителей способствует формированию у ребенка познавательного интереса и адекватного восприятия собственных ошибок, а также желания исправлять их.

Таким образом, эмпирическое исследование доказало, что успеваемость младших школьников зависит от особенностей родительского контроля.

Источники и литература

- 1) Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 2-е изд., стереотип. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.
- 2) Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: 1999.- 560с