

**Формирование научно-исследовательской компетентности бакалавров  
организации работы с молодежью в процессе профессиональной подготовки в  
вузе**

**Научный руководитель – Фомина Светлана Николаевна**

***Сорихина Виктория Петровна***

*Аспирант*

Российский государственный социальный университет, Факультет социальной работы,  
педагогика и ювенологии, Социальной и семейной педагогики, Москва, Россия

*E-mail: vikylasor@mail.ru*

Специалист по работе с молодежью должен иметь научно-исследовательскую компетенцию как компонент подготовленности. Основы такой подготовленности закладываются в вузе и развиваются в процессе самореализации в деятельности по профессиональному назначению. Именно здесь в вузе необходимо ее обеспечить. Потенциал вуза включает возможности для теоретической, практической и исследовательской подготовки.

Под научно-исследовательской деятельностью мы понимаем специфический вид познавательной и творческой активности человека, направленной на получение объективных знаний о мире, обществе и самом познании, а так же удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей, с использованием различных методов исследования для преобразования действительности (сформулировано автором).

Нами были проанализированы научно-исследовательские компетенции бакалавров организации работы с молодежью, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» на знания, умения и владение, которые представлены в виде таблице.

*ПК-1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.*

*Знать:* актуальные проблемы молодежи, методы исследования по проблемам молодежи, в чем заключается процесс осуществления научно-исследовательской деятельности.

*Уметь:* осуществлять сбор актуальной информации по проблемам молодежи, ее анализировать и систематизировать.

*Владеть:* навыком сбора научной информации по актуальным проблемам молодежи и ее систематизации.

*ПК-2 владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.*

*Знать:* методы проведения эмпирического исследования, алгоритм осуществления исследовательской деятельности и его этапы.

*Уметь:* применять методы эмпирического исследования на практике, проводить эмпирическое исследование по проблемам молодежи.

*Владеть:* методами и навыками проведения эмпирических исследований по проблемам молодежи.

*ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.*

*Знать:* виды предоставления результатов исследования по проблемам молодежи, а так же знать в чем их различия.

*Уметь:* составлять научные обзоры, писать аннотации и рефераты, статьи, отчеты по итогам проведенного исследования по проблемам молодежи.

*Владеть:* написания обзоров, аннотаций, статей, отчетов по итогам проведенного исследования по проблемам молодежи.

*ПК-4 способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.*

*Знать:* способы оформления научных результатов, российские и международные нормативные документы, стандарты, требования к оформлению и представлению презентации.

*Уметь:* оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными документами и умение их предоставлять.

*Владеть:* навыком оформления и предоставления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными документами.

Нами был разработан алгоритм освоения научно-исследовательских компетенций бакалаврами организации работы с молодежью.

Алгоритм включает три стадии: подготовительная стадия, основная, завершающая и 9 этапов.

На каждом курсе обучения в вузе проходит свой процесс овладения научно-исследовательскими компетенциями, и включает три компонента: знания, умения и опыт.

В процессе прохождения профессиональной подготовки в вузе, можно выделить алгоритм осуществления научно-исследовательской деятельности студентов, включающий несколько основных этапов.

*Название этапов* (алгоритма осуществления научно-исследовательской деятельности студентов):

- 1) определение актуальной темы исследования;
- 2) сбор и анализ информации;
- 3) диагностику полученной информации;
- 4) постановка цели;
- 5) разработка и реализация технологии;
- 6) выделение факторов риска;
- 7) анализ реализации технологии;
- 8) получение достоверного результата;
- 9) констатация научно-обоснованных выводов, которые выступают ориентиром в практической деятельности для будущего специалиста.

Анализ научно-исследовательских компетенций бакалавров организации работы с молодежью, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» позволил нам выделить знания, умения и владения - необходимые для формирования каждой компетенции.

Разработанный нами алгоритм осуществления научно-исследовательской деятельности студентов в вузе может получить практическое применение в профессиональной подготовке бакалавров организации работы с молодежью.

### Источники и литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145066/#ixzz517trOmD2>.