

**Организация совместной образовательной деятельности как условие формирования исследовательского умения наблюдать у младших школьников на уроках окружающего мира**

**Научный руководитель – Никитина Любовь Андреевна**

***Ельчищева Кристина Игоревна***

*Студент (магистр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Теории и методики начального образования, Барнаул, Россия

*E-mail: kristina09.11.1994@mail.ru*

Государственный стандарт начального общего образования предполагает внесение изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него общий способ деятельности [n2].

В связи с этим приоритетным направлением становится организация совместной образовательной деятельности младших школьников, создание условий, предполагающих участие и влияние детей на содержание своего образования, его результативность и оценку, начинают возникать особые образовательные эффекты, особый образовательный результат. И этот результат иного качества, иного содержания, нежели тот, что обычно реализуется в традиционных подходах, в том числе и при изучении окружающего мира.

Совместная деятельность - это деятельность, в которой происходят актуализация, обогащение, расшифровка, исследование, истолкование, накопление и порождение личного опыта участников совместной деятельности [n1].

Педагог занимает позицию со-участника, посредника, партнером, который «соотносит свой интерес и интерес обучающихся, как субъектов деятельности, в построении цели образования, изучает образовательные ресурсы и дефициты в организуемой деятельности с детьми, вовлекает обучающихся в исследование собственного образования», используя для этого методические средства [n1].

В процессе организации совместной деятельности на уроках окружающего мира создаются следующие ситуации:

- обсуждение темы и постановка учебной задачи;
- оставление и реализация плана решения задачи;
- выбор заданий и упражнений;
- построение общего способа действия в решении конкретного учебного вопроса;
- анализ результатов деятельности в решении заявленной учебной задачи и др.

Что будет способствовать формированию исследовательских умений, таких как, умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

В процессе выполнения магистерского исследования нами была проведена диагностика сформированности исследовательского умения наблюдать у учащихся 2 класса (31 человек) МБОУ "Гимназия № 85" г. Барнаула.

Анализ результатов исследования показал, что учащиеся с высоким уровнем сформированности умения наблюдать - 19 %. Учащиеся самостоятельно ведут целенаправленное восприятие, дают полную характеристику наблюдаемого объекта, наряду с существенными показателями подмечают малозаметные компоненты, наблюдается интерес в продолжение наблюдения.

Показатели среднего уровня имеют 32 % учащихся. Для учащихся характерно целенаправленное восприятие, наблюдения ведутся многими органами чувств, учащиеся подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта, характерно осмысление наблюдаемого в свете субъектного опыта, интерес не пропадает в течение всего наблюдения.

Большинство учащихся имеют низкий уровень - 49 %. Эти учащиеся выделяют основные черты объекта, но часто несущественные, не могут самостоятельно вести наблюдение, но помощь учителя воспринимают охотно, характеризуют объект наблюдения при постановке дополнительных вопросов.

По итогам проведенных в ходе эксперимента диагностик, можно говорить о том, что сформированность исследовательского умения наблюдать у обучающихся второго класса находится на низком уровне. Обучающиеся не могут следовать задаче наблюдения, легко меняют установку наблюдения, отвлекаются на яркие признаки, восприятие слабо дифференцированное, интерпретация выражена слабо, не могут увязать наблюдаемое с субъектным опытом, интереса к собственной деятельности не проявляют.

Причинами может являться формальный подход к формированию исследовательского умения наблюдать и отсутствие совместно разработанного алгоритма наблюдений на уроках окружающего мира.

Проведенное исследование позволило выявить проблему в формировании у младших школьников умения наблюдать: какие педагогические условия обеспечат овладение детьми общим способом организации самостоятельных наблюдений на уроках окружающего мира.

В качестве таких педагогических условий можно выделить следующие:

- 1) совместно с учащимися будет разработан алгоритм проведения наблюдений на уроках окружающего мира;
- 2) будет организована совместная деятельность учащихся на всех этапах формирования умения наблюдать;
- 3) учитель будет внедрять инновационные образовательные технологии в процесс формирования умения наблюдать.

## Источники и литература

- 1) 1. Прокументова, Г. Н. Педагог - участник и организатор совместной деятельности в школе [Текст] / Г. Н. Прокументова // Управление школой : Прил к газ. Первое сентября. - 2003. - С. 1- 6. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва. : Просвещение, 2011.