

Исследование развития адаптационного ресурса в онтогенезе.

Научный руководитель – Каменская Валентина Георгиевна

Афаунова Амина Олеговна

Аспирант

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

E-mail: amina-afanva@rambler.ru

Принципиально важной стороной процесса адаптации является способность или неспособность человека приспосабливаться к неадекватному воздействию факторов внешней среды. Под адаптационным ресурсом следует понимать тот объем резервных возможностей человека, который может быть реализован в условиях противодействия неадекватным факторам среды. Отдельные возрастные этапы характеризуются существенно отличающимися социальными ситуациями развития, которые в норме предъявляют ожидаемые адаптационные задачи и содержат социальные механизмы поддержания личности. Предполагается различия в психофизиологических основаниях формирования социального интеллекту у детей дошкольного возраста и подростков. На ранних этапах онтогенеза границы и вариативность адаптационных возможностей обусловлены индивидуальными свойствами ребенка [4].

Целью нашего исследования является изучение возрастных особенностей формирования адаптационного ресурса у детей дошкольного возраста, подростков 16-18 лет. Исследование проводилось на 40 испытуемых, разделенные на две группы: дошкольники (10 мальчиков и 10 девочек, возраст 6 - 7 лет); студенты (10 юношей и 10 девушек).

Методики исследования: тест Люшера для оценки функционального состояния; регистрация кожно-гальванических реакций по Фере для определения физиологической основы адаптационного ресурса и состояния здоровья; проба с задержкой дыхания Штанге для оценки кислородного обеспечения организма и уровня адаптационного ресурса; тест на оценку социального интеллекта Гилфорда для исследования развития интеллекта как высшего звена системы адаптационного ресурса.

Установлено возрастание всех показателей кроме данных теста М.Люшера у студентов по сравнению с дошкольниками. Кроме этого, у дошкольников и студентов колледжа оказались принципиально различные системы корреляционных соотношений между использованными тестами, прежде всего степени развития социального интеллекта. У дошкольников баллы выполнения теста на степень развития социального интеллекта не имеют достоверных корреляционных связей с показателя остальных тестов. Обнаружена достоверная связь между амплитудой электрической активности (ЭА) левой и правой руки. Также имеется достоверная связь между настроением и величиной пробы Штанге $r = -0,481$ (уровень значимости - 0, 05). Чем лучше настроение, тем ниже значение времени задержки дыхания. Эти результаты показывают, что социальная компетентность дошкольников мало определяется особенностями нервной системы и адаптационным ресурсом, а также настроением и активностью во время выполнения тестовых заданий.

Совершенно иная картина у подростков. Практически все параметры тестов оказались связанными между собой теснейшими корреляционными связями. Социальный интеллект (баллы) у студентов имеют достоверные корреляционные связи с пробой Штанге ($r = 0,553$, уровень значимости - 0,011), с КГР левой руки ($r = 624$, уровень значимости - 0,003), с КГР правой руки ($r = 786$, уровень значимости - 0,000). Между КГР левой и правой руки имеется сильнейшая корреляционная связь ($r = 0,885$, уровень значимости =

0,000). У подростков эффективность выполнения теста на социальный интеллект связана и с текущим психоэмоциональным состоянием. Корреляционная связь настроения (по тесту М.Люшера) с баллами равна 0,799 (уровень значимости - 0,000). Активность также имеет достоверную корреляционную связь с баллами по тесту Гилфорда, Сэлливена ($r=0,724$ при уровне значимости - 0,000). Таким образом, по мере социального и интеллектуального развития в ходе социогенеза формируется целостная система, обеспечивающая устойчивое функционирование социального интеллекта, определяющего адекватное социальное поведение.

Источники и литература

- 1) Зверева С.В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий. Дис. На соиск. Уч. Степ. Док. Псих. Наук., СПб., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2005.
- 2) Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М.: Форум, Гриф УМО, -2011.
- 3) Мельникова И.Е. Психофизиологические особенности адаптивных реакций у детей на фоне мотивации. Дис. На соиск. Уч. Степ. Док. Псих. Наук., СПб., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2006.
- 4) Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. –СПб.: Питер, 2001.