

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Научный руководитель – Сорокина Ирина Радиславовна

Венедиктова Виолетта Алексеевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: violetta201997@mail.ru

На новом эволюционном витке переустройства общества, переживаемого в настоящее время Россией, именно семья и происходящие в ней изменения во многом определяют динамику демографической ситуации. Семья исполняет функции гаранта сохранения общечеловеческих ценностей, социального благополучия и здоровья подрастающего поколения. Семья является важной средой обучения и развития личности, а также главным институтом воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа жизни, системы ценностных ориентаций личности. Поэтому не случайно именно многодетная семья сегодня, составляющая всего 3% российских семей, идеологически выдвигается государственной властью в роли ориентира - символа модернизации социально-демографического поведения россиян.

На современном этапе жизни отношение к многодетной семье в социуме амбивалентно. В представлении общества такой феномен в настоящее время считается либо единственным средством сохранения, поддержания и трансляции традиционных социально-нравственных норм и ценностей, либо необоснованной прихотью, экзотикой, проявлением маргинальных подходов к организации семейной жизнедеятельности.

Следует отметить, что в зависимости от того, в какой семье воспитывается ребенок, формируются его отношение к окружающим людям, ценностные ориентации. И здесь состав семьи играет важную роль. Есть предположение, что ребенок из многодетной семьи получает далеко не самое плохое воспитание, в силу того, что он находится под присмотром старших братьев (сестер). Взрослые не могут уделить внимание всем своим детям в равной доле, но они стараются дать им хорошее воспитание. Одним из главных условий положительного развития и функционирования семьи является система ценностных ориентаций, норм, традиций взаимоотношения в семье, основанные на обоюдном доверии и принятии.

Многодетные семьи имеют отличительные особенности от нуклеарных семей: у них больше социально-экономических трудностей, хуже жилищные условия, ниже доход, более скромное образование у родителей, беднее и напряженнее жизнь. Заметно ухудшение здоровья у детей из таких семей, с превышением менее многодетных по инвалидности почти в полтора раза. Кроме того, дети из таких семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, для них характерны слабое здоровье, снижение социального возраста старших сиблингов, что может негативно сказаться на их дальнейшей судьбе.

Мониторинг социально-экономического потенциала семей, проводимый исследователями О.И.Волжиной, В.В.Выборновой, показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности. Положительные моменты воспитания детей в многодетной семье все же есть. Дети старшего возраста помогают родителям, пока их родители заняты: они играют с младшими, помогают им с учебой, помогают одеваться, гуляют с братом или

сестрой. Дети, воспитывающиеся в многодетной семье, обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе. Исследователи, сравнив несколько типов семей, определили, что в многодетной семье у ребенка больше шансов вырасти социально адаптированным человеком, этому есть объяснение, все дело в том, что с ранних лет ребенок видит в своем окружении, помимо своих родителей, своих братьев (сестер). Дети общаются, получают социальный опыт, взаимодействуют при совместной игре - все это способствует тому, что ребенок общителен и открыт, готов сотрудничать и получать новые знания [1; с. 15].

В.И.Якунин, С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян проводили исследование особенностей многодетной семьи и пришли к выводу, что специфика образа жизни современной многодетной семьи, в отличие от нуклеарной проявляется в усиленной ценностной ориентации на детей, сохранение семейных традиций, патерналистской опеке государства [3; с. 72].

По мнению С.И. Голод, многодетная семья характеризуется сложностями совмещения родителями профессиональных и семейных ролей, многослойной занятостью, бедностью, жесткой эксплуатацией родителями собственного здоровья. Ей также свойственен повышенный уровень сплоченности, взаимопомощи внутри семьи, но вместе с тем и избыток депривационного фактора, и раннее социальное взросление старших детей [2; с. 23].

Исследование ценностных ориентаций младших школьников из многодетных семей проводилось на базе школ: МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №10 г. Гусь-Хрустальный Владимирской обл. В исследовании принимали участие 20 учащихся 3-х классов в возрасте 9-10 лет. Результаты проводимого нами исследования ценностных ориентаций младших школьников из многодетных семей свидетельствуют о важной роли семьи в жизни ребенка, ее материального обеспечения, а также в реализации себя как личности, принятии ее со стороны окружающих. Кроме того, дети ценят дружбу и добрые отношения в коллективе, а также проявляют желание улучшить свое положение в кругу семьи и сверстников. Было выявлено, что младшие школьники больше всего испытывают потребность в благоприятной семейной атмосфере, что продиктовано, скорее всего, недостатком внимания, занятостью членов семьи и жестким распорядком, а также недостатком материального обеспечения, часто встречающимся в многодетных семьях. Кроме того, многие дети из подобных семей страдают от недостатка признания со стороны ближайшего окружения и от постоянной функциональной занятости взрослых не имеют возможность получить достаточно удовольствий и развлечений в жизни, завести близких друзей и поддерживать с ними постоянный контакт.

Анализ проведенного исследования показал, что жизненные ценности в многодетной семье связаны с самоутверждением, удовлетворением потребности в отцовстве и материнстве, интимных отношениях, стабильности защищенности, общении и материальной обеспеченности. В многодетной семье среди ценностей выделяются ценность супружества, родительства, родства.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Эти условия может обеспечить ребенку многодетная семья, с многообразием ее членов как по возрастному признаку, так и по половому и социальному, где у каждого есть своя точка зрения на нормы поведения, жизненные приоритеты и ценности. Личность, а вместе с ней и ценностные ориентации детей в многодетной семье формируются в условиях необходимости взаимных уступок и помощи в отношениях между большим количеством членов семьи. Это в свою очередь способствует развитию социально адаптивной направленности личности и позволяет положительно оценивать свою индивидуальность.

Поэтому первостепенная задача педагога, родителей - не просто дать набор ценностей, а помочь ребенку их осмыслить, принять основные (общечеловеческие) как собственные

жизненные регуляторы и научиться использовать их практически. Важно не забывать родителям о своих детях, уделять и должное внимание, дать качественные знания, которые пригодятся им, когда они покинут отчий дом. Поэтому, если в многодетной семье удастся построить правильные доверительные отношения между родителями и ребенком, то сформируется правильный человек - личность, который хорошо социализируется к условиям жизни в обществе.

Источники и литература

- 1) 1. Волжина О.И., Выборнова В.В. Аксеологические основания государственной семейной политики в России // ЗПУ. – 2013, №3. – С. 14-16.
- 2) 2. Голод С.И., ст. «Многодетная семья в зеркале статистики»// «Огонек». – 2015, №26. – С. 22-29.
- 3) 3. Государственная политика вывода России из демографического кризиса / Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. и др. Под общей редакцией С.С. Сулахшина. – 2-е изд. – М.: Экономика, 2015. – 154 с.