

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Психологические особенности сиблинговых и дружеских отношений в юношеском возрасте.

Научный руководитель – Алмазова Ольга Викторовна

Зейналова Гюнель Айдын

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: gunel2893@mail.ru

Отношения с братьями и сестрами уникальны не только потому, что являются одним из самых длительных отношений в жизни человека, но и тем, что психологически они имеют двойственную природу. С одной стороны, их можно уподобить отношениям со сверстниками, а с другой стороны, они строятся как внутрисемейные отношения [2]. Одними из первых исследователей, которые начали заниматься этой проблематикой, были Ф.Гальтон, А.Йодера, С.Шахтера, З.Кениг, А.Адлер и т.д. Отечественные психологи изучают отношение сиблингов в основном в детском возрасте. В зарубежной литературе встречаются сиблинговые отношения в юношеском возрасте, однако и там и здесь изучается в основном влияние сиблинговой позиции на развитие личности и всю последующую жизнь человека. Тогда как сами отношения братьев и сестер и их многообразие не получают должного внимания [4]. При этом построение близких, доверительных отношений со сверстниками являются одной из самых важных задач развития в подростковом и юношеском возрасте [3].

В нашей работе анализируются не только особенности взаимоотношений сиблингов в юношеском возрасте, но также проводится сравнение сиблинговых и дружеских отношений. В связи с этим *целью* нашего исследования выступает выявление специфики взаимоотношений между сиблингами в юношеском возрасте, а также сравнение сиблинговых и дружеских отношений. *Гипотезы исследования:* 1) взаимоотношения между сиблингами в юношеском возрасте существенно варьируются по степени близости, эмоциональной и практической поддержки, привязанности, принятия, признания, доверия, ощущения сходства друг с другом, а также по проявлению доминирования, конкуренции, противостояния и т.д.; 2) сиблинговые и дружеские отношения менее всего различаются при теплых, принимающих отношениях с братом или сестрой, а более всего - при конфликтных отношениях с сиблингом; 3) существует связь между образом сиблинга и характером взаимоотношений с ним.

Выборка. В исследовании приняли участие 50 студентов (25 пар сиблингов, жители г.Баку) в возрасте от 18 до 23 лет (21 мужчин и 29 женщин). Были использованы следующие методики: 1) Опросник взрослых сиблинговых отношений (С. Stocker, R. Lanthier, W. Furman, 1997); 2) Шкала сиблинговых отношений на протяжении жизни (Н. Riggio, 2000); 3) Пятифакторный опросник индивидуальных различий (М. Davey, D. Eaker, L. Walters, 2002) [1]. Первые два опросника направлены на выявление особенностей взаимоотношений с сиблингом и другом, а последний - для получения представления о чертах личности друга, сиблинга и самого респондента.

Результаты. Была построена типология взаимоотношений сиблингов. Были выделены три типа различных взаимоотношений - «сердечные» (33%), «ровные» (32%) и «конфликтные» (35%), что подтверждает наше предположение о высокой вариативности сиблинговых взаимоотношений в юношеском возрасте. При этом условно-позитивные характеристики отношений больше связаны между собой, чем негативные. Анализ личностного

профиля сиблинга показывает тенденцию сознания строить не механические, а пристрастные образы близких людей - чем более близкие, принимающие и т.д. отношения с сиблингом, тем более позитивный образ брата или сестры. Тогда как конфликтность в отношениях с сиблингом сопровождается видением брата или сестры человеком, вызывающим меньше положительных эмоций, неорганизованным и т.д.

Три таких аспекта сиблинговых отношений, как активность и позитивность взаимодействия, эмоциональный аспект и доверие имеют следующие особенности: вспоминая про детство братья и сестры отмечают, что чаще контактировали с сиблингами, чем это есть сейчас; однако, если говорить про доверие и эмоциональный компонент отношений, то сиблинги чаще оцениваются то, как есть сейчас выше, чем было в детстве. Кроме того, все эти базовые характеристики отношений с сиблингом в значительной мере (хотя далеко не полностью), переносятся из детства во взрослую жизнь. Наконец, чем больше и глубже взаимодействуют сиблинги, тем больше доверия между ними и тем ближе друг другу они себя ощущают (сейчас и в детстве).

Сиблинговые и дружеские отношения имеют ряд качественных отличий, характерных для разных типов взаимоотношений с сиблингом. При «сердечных» отношениях с сиблингом между рассматриваемыми двумя видами отношений разница в оценках минимальная. Дружеские и сиблинговые отношения очень похожи. Однако надо отметить, что противоборство и доминирование выражено значимо больше в сиблинговых отношениях, чем в дружеских. При «ровных» отношениях с сиблингом нет практически никаких отличий в оценках условно-отрицательных аспектов взаимоотношений с сиблингом и другом. При этом почти по всем положительным аспектам, оценки отношений с другом значимо выше, чем с сиблингом. И, наконец, самые большие различия в оценках дружеских и сиблинговых отношениях обнаруживаются при «конфликтных» отношениях с сиблингом. При этом типе отношений с сиблингом, дружеские отношения оцениваются выше практически по всем позитивным характеристикам и ниже - по негативным. Образы сиблинга и друга имеют не так много различий. Сиблинг видится, как вызывающим значимо больше отрицательных эмоций, но при этом значимо более умный, чем друг.

Проведенное исследование в силу немногочисленности выборки является скорее пилотажным. Однако, уже на задействованной выборке нам удалось показать, как разнообразие сиблинговых отношений, так и отличительные особенности отношений с другом и братом или сестрой в юношеском возрасте.

Источники и литература

- 1) Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга. Психологические исследования, 2013, 6(29), 3. <http://psystudy.ru>
- 2) Алмазова, О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов: дис. канд. наук: 19.00.13 / Алмазова Ольга Викторовна. – М. – 2015. – 265 с.
- 3) Молчанов, С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В.Молчанов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с. – Серия: Бакалавр, Академический курс.
- 4) Руфо, М. Братья и сестры, болезнь любви / М. Руфо. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.