

Теоретический обзор методов профилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте

Научный руководитель – Карabanова Ольга Александровна

Султанова Жасмина Арифовна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: psyscience@bk.ru

Под профилактикой агрессивного поведения понимается комплекс мер социально - психологических, медицинских и педагогических мер, которые направлены на устранение воздействия отрицательных факторов на личность с целью предупреждения возникновения у нее агрессивного поведения.

Составляющими профилактики агрессивного поведения подростков можно назвать выявление неблагоприятных факторов со стороны ближайшего социального окружения, которые провоцируют рост агрессивных тенденций, и их своевременное устранение; выявление форм проявлений агрессивного поведения с целью дифференцированного подбора средств и приемов профилактики.

Профилактика агрессивного поведения подростков определяется не только характером взаимодействия всех заинтересованных субъектов (педагогов, родителей, психологов), но и активностью самого подростка в этом процессе, а также его последующей психологической поддержкой в период всего процесса обучения в школе.

Коррекция как метод психологического воздействия направлен на создание оптимальных возможностей и условий для развития как личностного так и интеллектуального потенциала человека. Для коррекции уровня агрессивного поведения подростков используется совокупность социально-педагогических и психологических взаимосвязанных воздействий, которые направлены на регуляцию мотивации, ценностных ориентаций, установок и поведения личности и на изменения системы внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, определяющие отношение к социальным действиям и поступкам.

Существует большое количество подходов, осуществляющих профилактику агрессивного поведения подростков. Так, основой психологического подхода является воздействие на личность подросток с применением определённых психокоррекционных форм и методов, которые направлены на снижение агрессивности, повышение уровня уверенности в себе, снятие напряжения и снижение уровня беспокойства.

Широкое распространение получил профилактический подход, который предполагает три основных направления деятельности: клиническое (при участии невропатолога, педиатра и других врачей), психологическое (при участии школьного психолога) и педагогического (при участии педагогов и родителей).

Е.В. Саенко [2] подходит к профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков с точки зрения системного подхода, который предполагает проведение четырех взаимосвязанных целенаправленных блоков работы:

1. Информационный блок, позволяющий получить информации о социальной ситуации развития подростка с агрессивным поведением;

2. Диагностический блок, позволяющий выявить формы проявления агрессивного поведения подростков;

3. Профилактический блок, представляющий собой устранение факторов, провоцирующих агрессивное поведение;

4. Коррекционный блок, позволяющий осуществить деятельность, предполагающую использование специально подобранных средств по снижению агрессивности подростков.

Зачастую, коррекция агрессивного поведения может быть основана на диагностической основе, выделяя по результатам диагностики четыре группы подростков, склонных к проявлению разных видов агрессии: физической, вербальной, косвенной и негативизму.

Работу по снижению агрессивности необходимо строить в зависимости от формы проявления агрессии. Отмечая эффективность такого диагностического подхода, за основу брать не форму проявления, а уровень агрессии подростков, в зависимости от которого выстраивается и осуществляется коррекционная работа по снижению имеющегося высокого уровня агрессии.

И.Л. Самусенко [3] в качестве важнейшего направления профилактики называет развитие мотивации привязанности, посредством которой подросток научается желать внимания и одобрения окружающих, что естественным образом стимулирует снижение агрессивных тенденций.

Н.М. Платонова [1] в качестве главного направления профилактики выделяет формирование адаптивного и конструктивного поведения старших подростков.

Особенностью профилактической работы по снижению агрессивного поведения старших подростков выступает то, что чаще всего сами подростки не видят имеющейся проблемы и не имеют личной заинтересованности в изменении собственного поведения. И.А. Фурманов [5] отмечал, что только при личной заинтересованности и понимании подростком необходимости этой работы, его намерении изменить собственное нежелательное поведение может быть получен положительный результат.

Можно отметить, что одним из важнейших условий успешной работы по профилактике и снижению агрессивности подростков является привлечение ряда специалистов для работы в этом направлении, в частности, психолога, социального педагога, классного руководителя, инспектора по делам несовершеннолетних, родителей.

Подобной точки зрения придерживается Л.М. Семенюк [4], указывая на то, что педагогически организуемая социально одобряемая внутришкольная и внешкольная деятельность подростков, требующая проявления от них инициативности и творчества, отвечает основным потребностям старших подростков и содействует развитию устойчивого позитивного самоотношения, вырабатывая у них самокритичность, самоконтроль, преодолевая эгоцентризм и способствуя снижению агрессивных тенденций.

Таким образом, хорошо организованная профилактика агрессивного поведения всегда будет ориентирована на понижение агрессивного поведения, создание уверенного поведения, формирование возможности понимать собственные ощущения и впечатления, уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение, создание умений адекватного выражения отрицательных эмоций, формирование положительной самооценки и положительного самоотношения, формирование конструктивных социальных навыков

Источники и литература

- 1) Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков, учебное пособие. М., 2006 – С. 87-215.

- 2) 2. Саенко Е.В. «Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения» диссертации кандидата психологических наук Тверь, 1995
- 3) 3. Самусенко И.Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2010 - № 9. - С. 73-79.
- 4) 4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996. – С. 254
- 5) 5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. – С. 192