

Влияние уровня интеллекта на тип фрустрационных реакций

Научный руководитель – Надежкина Елена Юрьевна

Гаджиева С.С.¹, Гавриш В.В.², Слашкин Э.Р.³

1 - Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия; 2 - Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия; 3 - Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

Фрустрация - это логически вытекающее из неудач состояние, которое основывается на снижении самооценки индивида, сопровождающееся чувством уязвимости. Выражается это состояние в характерных признаках переживаний и поведения, в ощущении безысходности и непреодолимости трудностей[2, 4].

Если учитывать, что интеллект играет большую роль в структуре личности, то из этого следует, что интеллект так же имеет важное значение и для эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, которые являются компонентами фрустрации[1,3].

Такая функция интеллекта как ориентировка в трудной ситуации требует от индивида понимания ситуации и самой трудности, то есть усмотрение объекта фрустрации[5].

Мышление как процесс, который зависит от интеллекта, будучи связанным с эмоциональной сферой человека, обуславливает разделение чувств, пропорциональных воздействиям внешней среды. Поэтому, если у человека присутствует, например, умственная отсталость, то реакция на возникающие трудности будет чрезмерно сильная[1].

Интеллект как способность приспосабливаться к изменениям ситуаций, как способность к обучению, пониманию и применению новых знаний на практике для управления обстоятельств, позволяет разрешать трудности.

Мы предполагаем, что чем выше уровень интеллекта у человека, тем быстрее он сможет разрешить ту или иную проблему, тем менее подвержен длительной фрустрации, так как мыслительные процессы при высоком уровне интеллекта осуществляются быстрее: быстрее происходит адаптация к новым условиям, быстрее приходит понимание разрешения проблемы.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью проверки следующей гипотезы: тип реакций на фрустрирующие обстоятельства зависит от уровня интеллекта.

Используемые методики: тест фрустрационных реакций Розенцвейга, тест на определения уровня интеллекта Айзенка. Выборка составила 33 человека (все - студенты высших учебных заведений).

Результаты исследования показали, что преобладание импунитивных реакций характерно для испытуемых с показателем теста на интеллект 145 баллов и выше. Преобладание интропунитивных реакций отмечено не было, преобладание экстрапунитивных реакций наблюдалось в полном диапазоне показателей интеллекта (от 101 до 147). При этом у лиц с наиболее высокими результатами (148-155) соотношение ответов, соответствующих импунитивным и экстрапунитивным реакциям, оказалось примерно одинаковым.

Преобладание препятственно-доминантного и потребностно-неустойчивого типов реакции отмечалось независимо от уровня интеллекта, в то время как эго-защитный тип доминировал у испытуемых с показателями интеллекта в диапазоне 145-150 баллов.

Таким образом, гипотеза подтверждается лишь частично - определенные типы и направленности реакций зависят от уровня интеллекта, в то время как другие - нет.

Источники и литература

- 1) Бажукова О. А. Влияние фрустрации на поведение умственно отсталых учащихся подросткового возраста // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №139. С. 54 – 56.
- 2) Дементий Л.И. Фрустрация: Понятие и диагностика / Сост. Л.И. Дементий – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. С. 68.
- 3) Данилова Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей / Е.Е. Данилова // Иностранная психология. 1996. № 6. С. 69 – 81.
- 4) Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6. С. 118 – 129.
- 5) Эрбегеева А. Р., Дубовицкая Т. Д. Особенности фрустрации и стратегий преодоления у успевающих и неуспевающих студентов // Вестник КГУ. 2009. №2. С. 249 – 254.