

**Особенности ценностных ориентаций и мотиваций старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи**

**Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна**

**Сычкова Анастасия Александровна**

*Студент (магистр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: 20nastja13@mail.ru*

**Актуальность** исследования заключается в том, что при расстройствах речи может нарушаться вся ценностно-мотивационная сфера, так как затрудняется общение с внешним миром, нежелательным образом под влиянием окружающей среды и личностных особенностей может измениться сам человек, в том числе и его самовосприятие. Тем не менее на современном этапе мало исследований, посвящённых ценностно-мотивационной сфере старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи. Наибольшее количество исследований по этой теме посвящено лицам с афазическими расстройствами и заиканием.

**Цель исследования** — выявление особенностей ценностных ориентаций и мотиваций старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи.

Исследование проводилось на базе ГБОУ "Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также в МБОУ «Гимназия №94». В исследовании было задействовано сорок старшекласников 15-16 лет, двадцать из которых были нормально развивающимися старшекласниками, составляющие контрольную группу, в которой было семь мальчиков и тринадцать девочек.

**Методы исследования:** анализ литературы по теме исследования, констатирующий эксперимент, метод наблюдения, тесты (методика «Опросник ценностей» Ш. Шварца [1], методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана [2]); метод математического анализа, а именно U- критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ научной литературы показал, что в раннем юношеском возрасте старшекласникам присуща мотивация аффилиции, а также начинает появляться мотивация к достижению [3]. Результаты исследования частично подтвердили гипотезу о том, что если есть сильная выраженность речевого нарушения, препятствующая полноценному взаимодействию с социумом, то это оказывает отрицательное влияние на мотивацию к аффилиции и мотивацию достижения успеха.

Ценность «Доброта», выражающая мотивацию к аффилиции не имеет высокой значимости для старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи на уровне нормативных идеалов для всех испытуемых, но не считаясь значимой на уровне нормативных идеалов, наоборот проявляются в поведении, занимая высокое положение в системе ценностей. Также с помощью критерия Манна-Уитни было выявлено, что их нормально развивающиеся сверстники значимо выше ценят «Универсализм» как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов, у старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи эта ценность имеет низкий показатель, что может быть объяснено тем, что их нормально развивающимся сверстникам легче вступать в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширять первичную группу для общения, проявляя понимание, терпимость. Такое противоречие отражает не значимость общения для старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи в целом. Они больше ориентированы на социально взаимодействие внутри своего коллектива, чем вне его. То, что на уровне поведения испытуемые

проявляют мотивацию к аффиляции говорит о хорошо проведённой воспитательной и коррекционной работе педагогического коллектива в школе.

Статистический анализ при сравнении показателей групп учащихся показал, что на уровне нормативных идеалов старшекласники с тяжёлыми нарушениями речи значительно выше, чем их нормально развивающиеся сверстники, ценят «Безопасность» (высокая значимость). Эта значимость ценности «Безопасность» для старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи может быть обусловлена именно тяжёлым нарушением речевого развития, тем самым проявляется большее беспокойство за своё здоровье, а также безопасности личности.

На уровне нормативных идеалов для всех испытуемых высокую значимость представляет тип ценности «Достижение», но на уровне индивидуальных приоритетов ценность «Достижение» не реализуются в поведении испытуемых с тяжёлыми нарушениями речи. Также можно отметить при этом постоянно высоко стоящий тип ценностей «Гедонизм». В большинстве своём они имеют не ярко выраженный мотивационный полюс и преобладание мотивации на неудачу, обусловленную тем, что они в большинстве своём строят планы только на ближайшее будущее, им более необходим внешний контроль для достижения цели, результат трудов может ухудшиться из-за ограничения сроков выполнения, есть склонность к крайностям, выбору слишком лёгких или сложных заданий.

По результатам корреляционного анализа Ч. Спирмена у старшекласников был выявлен наиболее сильный конфликт, отрицательная связь высокой значимости, между ценностями группы «Самовозвышение» и типом ценностей «Доброта», относящемуся к группе «Самотрансцендентность». Можно отметить, что у старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи эта обратная связь более сильная, так как затрагивает большее количество типов ценностей в группе «Самовозвышение». Ценности, оказывая влияние на деятельность, требуют своей жизненной реализации. Старшекласникам с тяжёлыми нарушениями речи труднее даётся реализация мотивов и личностных ценностей достижения успеха, что лежит в основе внутренних противоречий (конфликтов, «напряжений»), разрешением которых может стать как прогрессивное развитие личности, так и ее разрушение, а также слабость проявления мотивации аффиляции вне своего коллектива.

Обобщая результаты исследования можно сказать, что полученные данные о особенностях мотиваций и ценностных ориентаций старшекласников, дополняют исследования прошлых лет. Знание особенностей ценностных ориентаций и мотиваций старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи позволит качественно и продуктивно организовать коррекционный процесс, включающий помощь в овладении собственной коррекционной деятельностью и влияющий на сформированность вектора саморазвития, стимуляцию развития социально полноценной личности.

### Источники и литература

- 1) Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. — СПб.: Речь, 2004 - 70 с.
- 2) Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. — 255с.
- 3) Захарова О.В. Ценностные ориентации учащихся 8-9 классов // ППМБПФВС. 2009. №10. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-orientatsii-uchaschihsya-8-9-klassov> (дата обращения: 03.02.2018).