

## Контент-анализ как метод исследования автобиографической памяти

Научный руководитель – Борисенко Зинаида Викторовна

*Белицкая Надежда Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе, Факультет психологии, Кафедра психологии, Севастополь, Россия

*E-mail: nadia115577@mail.ru*

Память - удивительный феномен человеческой психики, скрытые особенности которого интересовали многих ученых и исследователей на протяжении долгих лет. Интересно, что, в отличие от большинства других психических явлений, понятие памяти принимает практически однозначное определение в области психологического знания. Зачастую, память трактуют как особый психический процесс, который подразумевает под собой сохранение некоторой информации о прошлом человека, ее особую организацию, благодаря которой ее, в последствии, можно будет без труда извлечь в сферу сознания. Процесс памяти состоит из отдельных «субпроцессов», которые и способствуют оформлению основных функций памяти: запечатление, сохранение и извлечение необходимой информации [2].

Отдельного внимания заслуживает такая подсистема памяти субъекта, как автобиографическая память. В.В. Нуркова под автобиографической памятью понимает одну из основных и самых обширных подсистем личности, которая оперирует значимыми событиями, фактами и состояниями из жизни личности [1]. В качестве основных аспектов изучения автобиографической памяти представлены следующие: каким образом отбирается информация, которая отпечатывается в нашей памяти, в каком виде она представлена, могут ли наши воспоминания о себе искажаться и забываться и что этому способствует, и многое другое.

В то же время, при эмпирическом изучении данного феномена, на первый план выступает проблема его методологического обоснования. Методы исследования автобиографической памяти не достаточно изучены, несмотря на то, что эмпирическая работа с данным феноменом осуществлялась в больших количествах.

Актуальность и новизна исследовательской работы, предложенной Вашему вниманию, заключается в том, что с применением метода контент-анализа специфика представленности категорий автобиографической памяти у представителей различных возрастных категорий ранее не была раскрыта.

Объект исследования - контент-анализ.

Предмет исследования - автобиографическая память.

Цель данной работы состоит в выявлении возможности исследования автобиографической памяти посредством использования метода контент-анализа.

Гипотеза: автобиографическая память может быть исследована при помощи метода контент-анализа.

В данной работе для определения возможности изучения автобиографической памяти предложено использование метода контент-анализа, поскольку именно он является одним из эффективных и адекватных методов работы с текстовой информацией. В свою очередь, работа с автобиографическим рассказом чаще всего выражается в работе с текстом.

В исследовании приняло участие 10 человек, возрастным диапазоном от 14 до 28 лет. Выборку составили двое подростков возрастом 14 и 16 лет, 4 человека юношеского возраста от 18 до 20 лет, обучающиеся по специальности «Психология» на первом и третьем курсах, а также 4 человека от 22 до 28 лет, представляющие категорию молодости, обладающие

высшим образованием по специальности «Психология», продолжающие свое обучение, а также работающие по обозначенной специальности.

В процессе самого исследования были применены 2 методики: в качестве основной выступило структурированное автобиографическое интервью, а дополнительно была использована методика «Линия жизни» (модификация В.В. Нурковой).

После получения автобиографических текстов, к ним был применен метод контент-анализа. В ходе контент-анализа было выделено 4 категории: коммуникации, семьи, образования и карьеры, а также личный компонент. Данный выбор обусловлен теми основными сферами жизнедеятельности, в которые человек является вовлеченным в течение жизни. Каждая категории состояла из 3 особенностей: активного, пассивного и опосредованного компонентов. Это связано с тем, каким образом человек был вовлечен в то событие жизни, о котором он рассказывает: сам ли он совершает какое-либо действие, совершается ли действие по отношению к нему, либо же независимо от него, соответственно.

Полученный текстовый материал был подвержен трем типам анализа.

Во-первых, это частотный анализ категорий автобиографической памяти по представленным возрастам. В его результате было получено, что и подростки, и юноши, и молодые люди при построении автобиографического рассказа об актуальном периоде их жизни (подростковом, юношеском и молодом возрастах соответственно) с наибольшей частотой используют личный компонент. Это обусловлено тем, что вне зависимости от сферы деятельности человека, испытуемые в большей степени были склонны описывать не просто содержательную и процессуальную части жизненных событий, а именно эмоциональный подтекст, сопровождающий каждое из событий, а также то, на какие мысли и дальнейшие поступки наталкивали людей их жизненные события.

Во-вторых, был использован частотный анализ, показывающий то, каким образом распределяется частота использования тех или иных категорий при описании испытуемыми всей их жизни. Было установлено, что первое место здесь занимает личный компонент у юношей, после чего идет также личный компонент молодых людей. Третье место разделяют категории образования и карьеры, как у юношей, так и молодых людей, коммуникация и семья у юношей, а также личный компонент у подростков. На четвертом месте расположились категории образования и карьеры у подростков, семья и категория коммуникации у молодых людей. И последнее место здесь по частоте использования заняли категории коммуникации и семьи при интервью испытуемых подросткового возраста.

И, в-третьих, был применен анализ соотношения частоты проявления активного, пассивного и опосредованного компонентов категорий. Было получено, что при построении автобиографического рассказа большая часть испытуемых использовала активный компонент проявления каждой из категорий. Это обусловлено, непосредственно, ситуацией автобиографического интервью: оно само по себе предполагает использование активной позиции человека по отношению к описываемым событиям.

Таким образом, на основании полученных данных и выявленных особенностей можно говорить о том, что автобиографическая память может быть изучена при использовании метода контент-анализа. Что, в свою очередь, подтверждает поставленную нами гипотезу.

Можно отметить также то, что данная проблема является достаточно перспективной для ее дальнейшего изучения. Направления исследований могут быть связаны с увеличением объема выборки, изменением количества и качества категорий и многим другим. Варьируя данные показатели, может стать возможным дальнейшее более глубокое выявление различных закономерностей и особенностей такого феномена человеческой психики как автобиографическая память.

### Источники и литература

- 1) 1. Общая психология. В 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 3. Память / В.В. Нуркова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
- 2) 2. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.