

Гендерные установки как устойчивые системы отношений к своему и противоположному полу в юношеском возрасте

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Кабанова Е.А.¹, Лобова А.Ю.¹

1 - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

Понятие личности как единой психологической структуры неразрывно связано с элементами гендерной социализации, где гендер определяется как социокультурный пол, формирующийся под влиянием процессов полоролевой идентификации личности, усвоения социально-общественных ожиданий относительно половых ролей и согласованных требований половой адекватности поведения. Личность выстраивает свое полоролевое поведение на основе культурно-социальных установок, представлений, стереотипов и жизненного опыта. В возрасте трех-четырёх лет дети начинают осознавать я мужское и женское отличия в окружающих их людях, а в шесть-семь лет происходит четкое представление о половой принадлежности и накопление полоролевого опыта. Как подчеркивает Т.В. Бендас [1, с. 431], в подростковом возрасте закрепляются сознательные представления о содержании и исполнении половых ролей.

Гендерные установки и стереотипы вызывают неизменный исследовательский интерес в силу очень активного влияния современного уровня развития всей социально-экономической системы на отношения полов, смену представлений о женских и мужских ролях. Базовые утверждения социально-психологической концепции гендерных отношений представлены в трудах Ю.Е. Алешиной (1991), Г.М. Андреевой (2007), Т.В. Бендас (2006), И.С. Клециной (2006), В.В. Козлова (2010), Н.М. Романовой (2004) и др.

Теоретический анализ литературы позволяет утверждать, что гендерные отношения - это разнообразные формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности. В гендерных отношениях присутствуют два их уровня: объективный и субъективный. Объективная сторона гендерных отношений проявляется в стилях поведения, а субъективная сторона представлена гендерными представлениями, гендерными стереотипами, гендерными установками, гендерной идентичностью и гендерными аттитюдами.

Как полагает Клецина И.С. [3, с. 83-92; 4, с.107-119], традиционно женщины наделяются такими качествами как эмоциональность, забота, преданность, сентиментальность, застенчивость, покорность, понимание и терпеливость; а мужчины, в свою очередь, доминантностью, агрессивностью, силой, независимостью, самостоятельностью, активностью, инициативой и логическим мышлением. Мужское лидерство берет начало еще в первобытном обществе, когда мужчина представлял собой надежное и инициативное начало, добывающее пищу и защищающее племя от влияния окружающего мира, в то время как женщина воспроизводила потомство и зависела от силы и активности мужчины. По этой причине со временем сложились прообразы половых ролей, дающих начало гендерным стереотипам, устанавливающим различные поведенческие формы мужчин и женщин, где вторые, как правило, не рассматривались в качестве полноценного морального субъекта, обладающего такими личностными характеристиками, как ответственность, верность моральным принципам и др.

Понятие «гендерные установки» является синонимом понятию полоролевых стереотипов, однако установка имеет более широкое значение и трактуется как устойчивая система отношений и предрасположений к субъектам обоих полов.

Аттитюд в психологии понимается как доминирующая гендерная позиция (в отношении своего и противоположного пола). Гендерный аттитюд содержит «инструментальный» взгляд на социокультурный пол и эмоционально-ценностную оценку половых отношений личности.

Как уже было сказано, в подростковом и юношеском возрасте представления о содержании и исполнении половых ролей являются сформированными. Эти представления являются основой будущих семейных отношений. Этап обучения в вузе, как правило, совпадает с этапом поиска партнера, в том числе для образования семейной пары, поэтому нами было организовано исследование сформированных гендерных установок студентов. Исследование было интересно тем, что студенческая выборка была представлена в основном девушками второго курса, обучающихся на педагогических специальностях (N=112), из них только 8 мужчин.

Цель работы состояла в выявлении ведущих гендерных установок и характера отношений к своему и противоположному полу в исследовательской выборке. В качестве диагностической методики был выбран Тест «Рисунок мужчины и женщины» Н.М. Романовой, позволяющий оценить установки с помощью графических презентаций. [5]. Процедура исследования состояла в изображении будущими педагогами фигур мужского и женского пола, которые отражают специфику психологического и социального опыта человека. Интерпретационная схема включала анализ следующих показателей: пространственное расположение фигур, их абсолютная и относительная величина, особенности изображения и пропорции частей тела, графическое качество изображения фигур своего и противоположного пола, символическую трактовку изображенных деталей, действий, предметов, степень законченности рисунка.

Методика позволяет выделить следующие гендерные установки: сотрудничество, опора, изоляция, независимость, индифферентность, притяжение, агрессия.

Гендерная установка «опора» выявляет наличие у испытуемых таких черт, как мягкость, неагрессивность, дружелюбие. Как правило, личность имеет благополучную родительскую семью и отсутствие серьезных осложнений в области личных и интимных отношений. Гендерная установка «изоляция» диагностируется в случаях, когда женщина и мужчина изображены стоящими в профиль или отвернувшись друг от друга. Наличие указанных признаков свидетельствует о наличии проблем в области гетеросексуальных отношений. Такие рисунки встречаются у испытуемых в ситуации разрыва, краха интимных отношений, серьезных потрясений, являющихся следствием конфликта, стресса в области взаимоотношений полов. Гендерная установка «притяжение» диагностируется в рисунках, где мужчина и женщина изображены обращенными лицом друг к другу, выражения их лиц отражают заинтересованность друг другом. Такие рисунки отражают большую значимость для личности сфер гетеросексуальных отношений и эмоциональную притягательность лиц противоположного пола.

Гендерная установка «независимость» представлена рисунками, на которых мужчина и женщина изображены анфас, на определенном расстоянии друг от друга. Гендерная установка «независимость» может быть интерпретирована как наличие паттерна черт, ведущим фактором в которых является параметр «неуверенность в себе», или как «опора на себя». Гендерная установка «индифферентность» представлена рисунками, на которых оба персонажа представлены стоящими анфас без четкой дифференцировки между ними, на большом расстоянии друг от друга. Другими словами, мужской и женский персонажи мало отличаются друг от друга, у них мало признаков, традиционно презентуемых разным полом. Такой рисунок отражает наличие у испытуемого слабой полоролевой дифференциации, недостаточного постижения мужского и женского начал.

Гендерная установка «сотрудничество» представлена рисунками, на которых мужчи-

на и женщина включены в общую деятельность. Для таких испытуемых дело, карьера, социальный статус - важнейшие жизненные ценности. Сами они имеют высокий уровень притязаний, отличаются практичностью, деловитостью, целеустремленностью; часто ориентированы по преимуществу на материальные ценности.

Гендерная установка «агрессия» диагностируется рисунками, на которых мужчина и женщина изображены в ситуации противостояния, конфликта, вражды.

Также анализ рисунков позволяют выделить следующие варианты отношений к своему и противоположному полу: сверхценный объект, Объект, равный себе (дружественный), осуждаемый объект, романтический объект, функциональный объект, отвергаемый объект, сексуальный объект, угрожающий объект, непонятный объект, малоценный объект.

Выполненный анализ рисунков свидетельствует, что наиболее выраженной гендерной установкой оказалась установка "независимость" (41% (Ж) - 42% (М)), которая может быть интерпретирована неоднозначно: или как неуверенность в отношениях с противоположным полом, или как сформированная установка "женская самостоятельность, опора на себя". Большое количество рисунков, которые характеризуют независимость женской выборки поддерживаются также рисунками, диагностирующими индифферентность к противоположному полу (13,6%). При этом важно указать, что большой процент женской выборки транслирует соответствующие традиционным представлениям установки: сотрудничество (2,7%), поиск опоры (19%) и притяжение (19%).

В то же время среди мужского контингента студентов 2 курса педагогических специальностей наблюдается две тенденции развития гендерных отношений, а именно: движение к представителям противоположного пола, обусловленное яркой выраженностью таких гендерных установок как поиск в них надежного партнера (7%), видение в них источника аттрактивности, привлекательности, притяжения (28%), и отстраненность (возможно в на основе тревожности) от женской половины - обособленность, изоляция (7%) и суверенитет, независимость (42%).

На основании выше изложенных результатов исследования можно сформулировать вывод о том, что в наше время наряду с традиционными полоролевыми установками широкое распространение приобретает сепаратность лиц обоих полов в их взаимоотношениях, что непременно сказывается как на семейных отношениях, так и на социальной обстановке в государстве. В итоге происходит пересмотр жизненных ценностей молодым поколением в отношении семьи и брака, возрастающее число бракоразводных процессов, стремление занять позицию лиц противоположного пола в деловых отношениях и т.п.

Рисунок отражает общую специфику мужской и женской позиции во взаимоотношениях с противоположным полом - у женщин лидирующее положение занимают представления о мужчинах как о равном, позитивном, дружественном (28%), романтическом (18,9%), функциональном (2,7%), но при этом весьма непонятном (20%) и малоценном (13,5%) объекте. Немногочисленная мужская выборка продемонстрировала, что противоположный пол выступает для них как сексуально притягательным (38%), но в то же время достаточно непонятным (15,3%), отвергаемым (5,3%), малоценным (7,6%) и даже угрожающим (21%) объектом.

Гендерный аттитюд «сексуальный объект» презентован изображениями мужчины и женщины с акцентированными сексуальными признаками (область бедер, груди, торса). Иллюстрация гендерного аттитюда «романтический объект» представлен рисунками, где мужчина представлен как кавалер, романтик (букеты цветов, нежные прикосновения к рукам возлюбленной). Женщина на таких рисунках - воплощенная женственность, скромность и кроткость.

Гендерный аттитюд «сверхценный объект» диагностируется преимущественно тогда, когда человек делает несколько набросков, пытаясь добиться совершенства в рисунке;

налицо тщательная прорисовка, старательность, ответственность.

Гендерная установка «осуждаемый объект» презентована изображениями, где персонаж своего или противоположного пола представлен как несущий негативные признаки, с низким социальным статусом (в нашем случае - неверность).

Гендерный аттитюд «функциональный объект» представлен рисунками, на которых обозначена сущность и предназначение представителей обоих полов. Например, мужчина изображен рядом с домом, как главный хозяин, с топором - как дровосек и добытчик, с деловой атрибутикой, обеспечивающий семью.

Гендерный аттитюд «отвергаемый объект» представлен рисунками, где персонажи изображены разделенными чертой, препятствиями, объектами.

Гендерный аттитюд «непонятный объект» представлен рисунками, на которых мужчина или женщина презентованы незаконченными изображениями, деталями лица, набросками, не дающими полного представления о персонаже.

Гендерный аттитюд «угрожающий объект» представлен рисунками, на которых мужчина или женщина представлены в качестве несущих угрозу.

Противоположный пол как «малоценный объект» представлен изображениями, в которых одни или оба персонажа изображены как имеющие малую ценность - маленького роста, некрасивые, неаккуратные.

Таким образом, символика рисунков мужчины и женщины достаточно объективно, на наш взгляд, отражает содержание и сущность полоролевой дифференциации и гендерной социализации - молодежное общество распадается как бы на два «лагеря»: классический, которому присущи видение в лицах противоположного пола объектов опоры, поддержки, партнерства и взаимопомощи, при этом являющимися сверхценными, романтическими, привлекательными и сексуальными, и неклассический, где обоим полам характерен стойкий негативизм по отношению друг к другу, обособленность и независимость, игнорирование, потребительские отношения и стремление к формированию групп, состоящих из лиц одного пола, таким же образом отвергающих необходимость во взаимодействии с объектами противоположного пола. Особенно важно отметить, что ни один из проанализированных рисунков не содержал изображения ребенка, символизирующего любовь и здоровые семейные.

В настоящее время наблюдается тенденция подрастающего поколения к формированию эгоистической мотивации - неумению внимательно относиться к близким. Как показывают многочисленные исследования, такую внутреннюю позицию человек может сохранять и в своей новообразующейся семье, где требования, адресованные ранее отцу или матери, предъявляются теперь супругу.

Дубровина И.В. [2, с. 455] указывает на необходимость уделять большое внимание процессу полового воспитания, непрерывному и действующему в рамках социальных институтов «семья-школа», через которые ребенок усваивает установленный и поддерживаемый тип социальных отношений - эталоны поведения, общая направленность личности и др., и приобретает опыт человеческих отношений и чувств.

Подготовка молодых людей к семейной жизни заключается в повышении их культурно-нравственного уровня. Недостаточный уровень духовного развития ребенка к моменту его полового созревания приводит к конфликту сексуальности с высшими чувствами и стремлениями. В настоящее время подготовлен большой отряд профессиональных школьных психологов, которые при небольшой дополнительной педагогической подготовке способны эффективно вести школьный курс психологии, включающий психологические проблемы любовно-семейного самоопределения учащихся. Как показывают результаты нашего исследования, курсы этики и психологии семейных отношений необходимы также для будущих педагогов в целях формирования собственных конструктивных отношений с про-

тивоположным полом, а также в целях формирования готовности оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь своим будущим ученикам.

Источники и литература

- 1) Бендас Т.В. Гендерная психология / СПб.: Питер, 2006 - 431 с.
- 2) Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. – М., 2014. – С. 455.
- 3) Клещина И.С. Гендерная проблематика в публикациях журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» // Вопр. психол. – 2012. – № 1. – С. 83–92.
- 4) Клещина И.С. Гендерный подход в психологических исследованиях современных семейных отношений // Вестн. Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина: науч. журн. – 2011. – № 4. – Т. 5. Психология. – С. 107–119.
- 5) Романова Н.М. Диагностика полоролевых отношений с помощью оригинальной рисуночной методики // Психология и жизнь. Вып. 2. – Саратов, 1996.

Иллюстрации



Рис. 1. Рис.1. Выраженность гендерных установок в студенческой выборке



Рис. 2. Рис.2 Выраженность концепций отношений в студенческой выборке



Рис. 3. Пример 1

мужчина

мужчина

Женщина, 1,7 м.

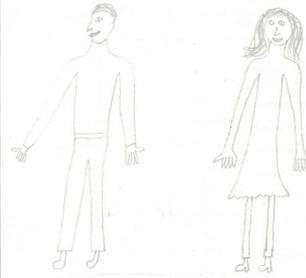
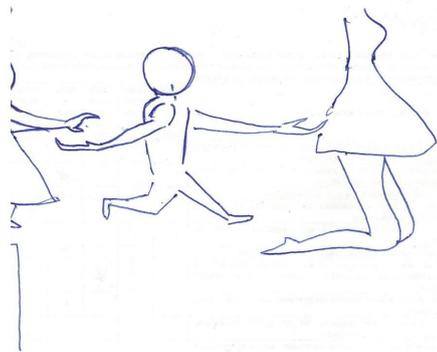


Рис. 4. Пример 2



пол. м.
возраст 18



Рис. 5. Пример 3

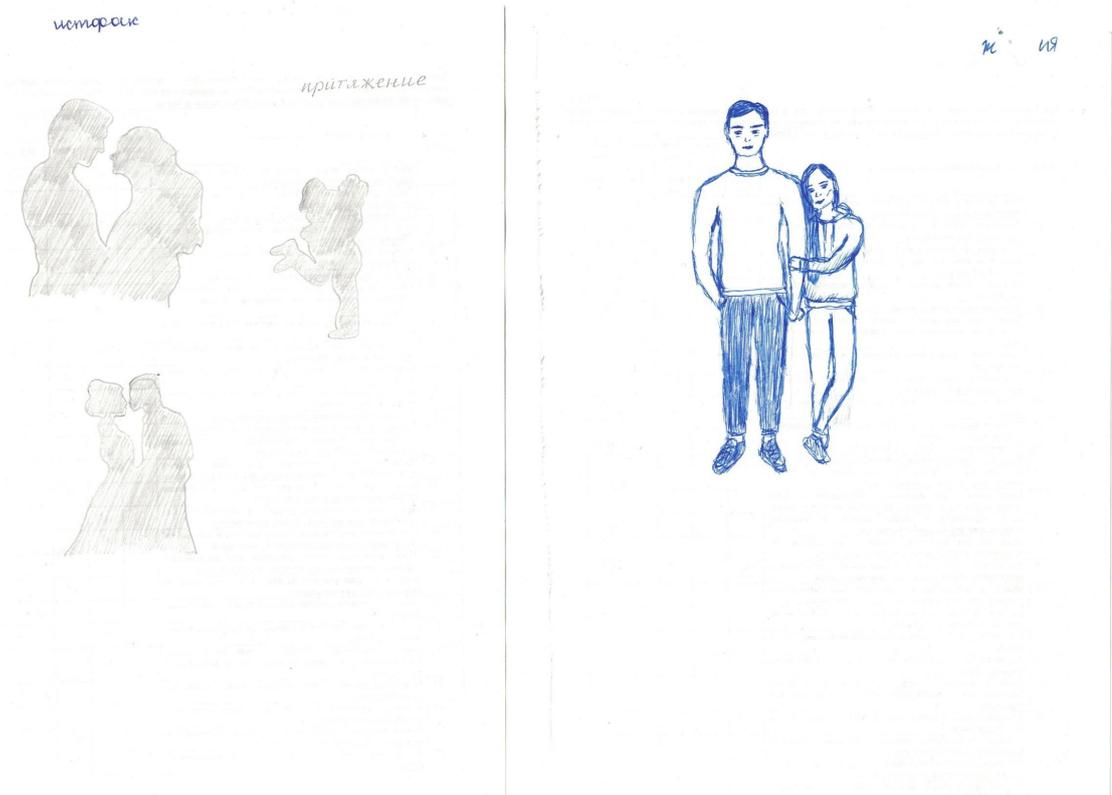


Рис. 6. Пример 4



Рис. 7. Пример 5

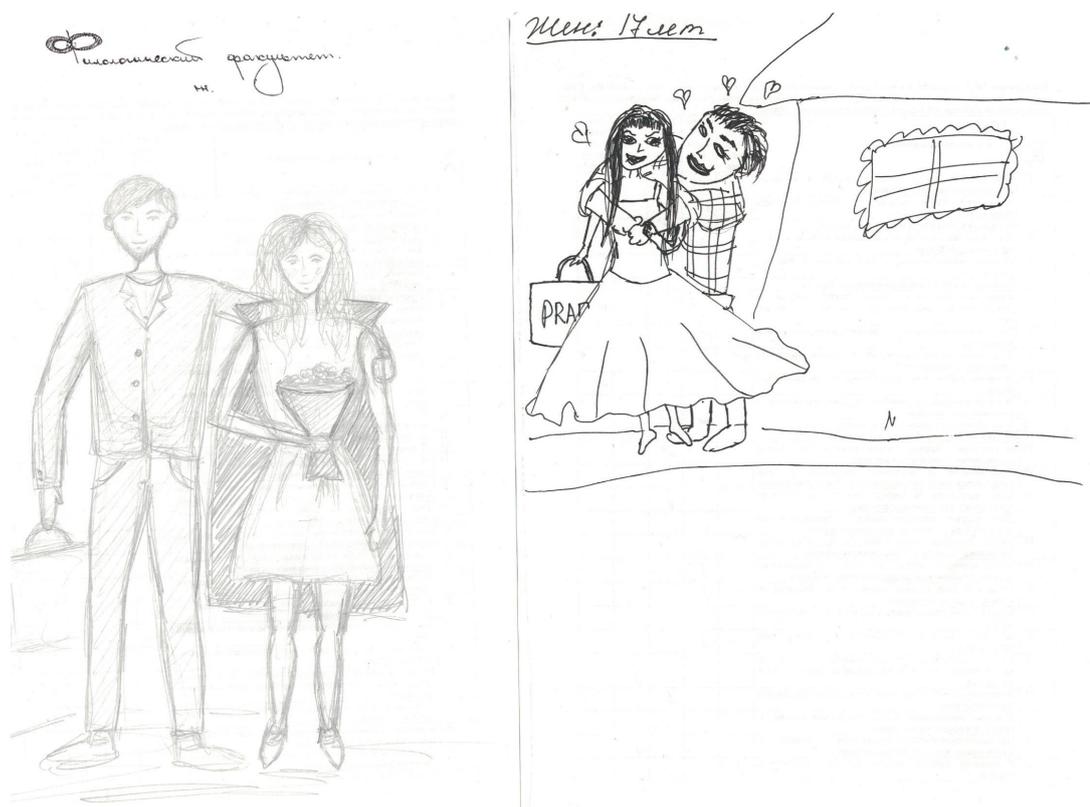


Рис. 8. Пример 6