

Политические представления в школьных учебниках истории.

Научный руководитель – Селезнева Антонина Владимировна

Эктов Николай Сергеевич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра социологии и психологии политики, Москва, Россия

E-mail: ektov_nik@mail.ru

В рамках исследования были проанализированы политические представления, содержащиеся в школьных учебниках истории России. Для анализа были выбраны учебники двух категорий. Во-первых, это группа учебников для углубленного изучения истории России, выпущенных издательством «Просвещение» в 2012 году и рекомендованных Министерством образования РФ на основании приказа № 253 от 31 марта 2014 г. Они представляют «старую» линейку изданий для изучения истории по концентрической системе преподавания, которая предполагает, что школьники будут проходить весь курс отечественной истории дважды: с шестого по девятый класс и с десятого по одиннадцатый класс соответственно. Вторая линейка учебников - «новая» - представлена также издательством «Просвещение» и разработана в 2015 году на основе Историко-культурного стандарта в соответствии с линейной системой изучения истории России с шестого по десятый класс. Материалы учебников были проанализированы методом качественного контент-анализа на предмет выявления представлений о многонациональном составе России, представлений о месте России в мире, представлений о политических лидерах (правителях), ценностных представлений, религиозных и идеологических представлений.

Результаты нашего эмпирического исследования позволили выявить следующие особенности политических представлений в школьных учебниках истории России.

Во-первых, учебники из «новой» линейки, в отличие от «старых», формируют полное комплексное представление о России, как о многонациональном государстве, раскрывая не только этнический и конфессиональный состав населения страны, но и показывая их роль в социально-культурном развитии государства. В них многократно отмечается значение малых народов России в социальной, культурной, политической сферах. Помимо этого, «новые» учебники формируют содержательные и разносторонние представления о многоконфессиональном характере России. Такой подход отражает общий вектор современного курса государственной власти по данному вопросу, который неоднократно озвучивал Президент России В.В. Путин.

Во-вторых, место России в мире в «старой» линейке учебников раскрывается в контексте военного противостояния с другими государствами. В «новой» линейке учебников этот вопрос представлен более широко: показаны разные способы взаимодействия России с другими государствами - как военные противостояния, так и мирное сотрудничество. Такой подход в условиях современных глобализационных процессов представляется более адекватным.

В-третьих, представления о политических лидерах (правителях) являются важной частью содержания учебников истории. В учебных изданиях «старой» линейки правители России показаны как ключевые субъекты политического процесса и исторического развития. В учебниках «новой» линейки помимо правителей существенная роль в развитии страны отведена народу. Значительные успехи и достижения страны во многом обусловлены мужеством и стойкостью людей, единством и сплоченностью общества, а уже затем - политическими действиями руководителей страны.

В-четвертых, и «старые», и «новые» учебники не предлагают четкой и структурированной системы политических ценностей. Они представляют преимущественно ценностные категории традиционно-консервативного характера (сильное государство, традиции, религия, порядок, стабильность, соборность/солидарность), смысловое наполнение которых фрагментарно и достаточно неопределенно. Политические ценности либерально-демократического спектра (например, свобода, индивидуальная независимость, права человека) в учебниках вообще не отражены.

В-пятых, обе линейки учебников формируют систему религиозных представлений, показывают роль религии и православной церкви в процессе исторического развития нашей страны. Однако в учебниках «новой» линейки не только православие показано как духовный феномен, оказавший большое влияние на мировоззрение людей, также раскрыта роль различных религиозных течений в истории России.

В-шестых, «старые» учебники раскрывают историю страны преимущественно с точки зрения имплементации государственных решений. «Новые» учебники представляют многие исторические события с точки зрения их влияния на жизнь простого человека.

Таким образом, можно заключить, что учебники истории «новой» линейки (в отличие от их предшественников) содержат определенный комплекс политических представлений, который может быть положен в основу формирования политической картины мира и национально-государственной идентичности школьников. Определенной доработки требует предлагаемый ими набор ценностных представлений, который необходимо систематизировать и раскрыть в соответствии и традициями политической культуры и современными тенденциями политического развития страны.

Источники и литература

- 1) Евгеньева Т.В., Нечаев В.Д. Проблема формирования национально-государственной идентичности российских школьников. Анализ результатов исследования гражданской и национальной самидентификации старшеклассников // Ценности и смыслы. – 2014. – №1. – С. 7-21.
- 2) Пляйс Я.А. О направлениях поиска обновленного содержания учебников истории // Финансы: теория и практика. – 2003. – №1. – С. 73-80
- 3) Селезнева А.В. Роль образовательных организаций в становлении национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смыслы. – 2014. – №1. – С. 33-46
- 4) Фукс А.Н. Значение школьных учебников отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности // Вестник МГОУ. Серия: Исторические и политические науки. – 2015. – №1. – С. 21-32.