

**Философско-педагогическая концепция К. П. Победоносцева**

**Научный руководитель – Дивногорцева Светлана Юрьевна**

***Светлова Настасья Евгеньевна***

*Аспирант*

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Педагогический факультет, Москва, Россия

*E-mail: svetanastasis@gmail.com*

Изучение трудов и философско-педагогических мыслей Константина Петровича Победоносцева раскрывает не только успех распространения церковно-приходской школы в России в конце XIX - начале XX в., но и позволяет спроецировать его концепцию на современное состояние образования [4, 13, 14].

Взгляды и мировоззрение мыслителя основаны на Православной вере, которая структурирует и определяет цели как собственные, так и предъявляемые к образовательной политике [2, 3]. Несмотря на религиозный характер, педагогическая концепция включает в себя основные положения русской философии о природе и развитии личности, воспитании духа, затрагивает аксиологические проблемы [13].

Обер-прокурор сопоставляет государственную систему управления и процессы, происходящие в школьной среде, ставя их в прямую зависимость друг от друга [11, 13, 14]. Метафизические вопросы, поднимаемые им в различных письмах [6], и связанные непосредственно с образованием и воспитанием, дают основание полагать, насколько они важны в общей системе ценностей и взглядов К. П. Победоносцева.

В своих трудах автор неоднократно подчеркивает необходимость нравственного компонента в содержании образования как необходимого условия для построения правильного хода обучения, а в дальнейшем - и построения целого общества [7, 8, 9, 12]. Общественная жизнь граждан, утверждает К. П. Победоносцев, зарождается именно в школе под влиянием тех установок и концептов, которые впитывает в себя учащийся [8, 10, 12]. Такие понятия, как нравственность, чувство ответственности и долга, развитие ума и воли, воспитание характера и мысли - определяют внутреннюю структуру педагогической концепции, на которой было основано развитие сети церковно-приходской школы в России в обозначенный выше период [5].

Отдельно рассматривается образ воспитателя - он занимает одно из видных мест в педагогической системе, поэтому его становлению уделяется особое внимание и предлагаются подробные практические советы для учителей. В целом, учитель, или воспитатель - что более точно - обладает огромной силой влияния на детские умы и сознание, формируя правильные представления и жизненные цели и задачи человека. Личность воспитателя являет собой образец во всех отношениях, поэтому требует особой подготовки в моральном и духовном плане [12].

Философско-педагогическая система взглядов К. П. Победоносцева является не отвлеченной философией и не узко-религиозным взглядом на школьную систему в России, но отличается четким философским характером и практически востребованным и обоснованным способом воспитания молодого поколения [1, 2, 13]. В отличие от педагогов-практиков, К. П. Победоносцев как раз теоретически смог построить свою педагогическую концепцию, которую, несмотря на это, как и многое другое, в начале XX в. опровергли и уже после оставления им государственной службы в 1905 г., пересмотрели систему образования в стране, предложив иные подходы.

Современная система образования выглядит противоречивой с точки зрения философских подходов, поскольку не имеет единого государственного направления. Так, например, переход на Болонскую систему образования (которая полностью противоречит философским положениям К. П. Победоносцева) и одновременное возвращение в школьных программах религиозного компонента обучения (что являлось одним из условий реализации философии образования у К. П. Победоносцева) ставят вопросы в плане единой философской основы и открывают возможности обращения к уже имеющемуся опыту дореволюционных педагогов.

Сегодня обращение к религиозным аспектам воспитания в системе образования Российской Федерации, где большинство граждан идентифицирует себя с Православием, должно стать органическим и национально ориентированным вектором как современной российской педагогики, так и внутренней государственной политики в сфере образования. Именно в этом вопросе для нас крайне актуальны традиционалистские религиозно-философские взгляды К. П. Победоносцева на образование и воспитание.

### Источники и литература

- 1) Глинский, Б.Б. Константин Петрович Победоносцев: материалы для биографии // Исторический вестник, т. CVIII. 1907. С. 247-274.
- 2) Григорьевский, М. Педагогические воззрения К. П. Победоносцева. Киев, 1909.
- 3) Доброславский, В.В. Константин Петрович Победоносцев в своих педагогических воззрениях. Харьков, 1911.
- 4) Кравцов, В.А. Консервативная модель образования К. П. Победоносцева // Национальные интересы. М., 1998. № 4. С. 58-63.
- 5) Краснова, Н.П. Реализация педагогической концепции К. П. Победоносцева в практике церковно-приходской школы // Ученые записки. Курск, 2013. С. 176-182.
- 6) Письма Победоносцева к Александру III. В 2 т. М., 1925. Т. 1, 2.
- 7) Победоносцев, К.П. Великая ложь нашего времени // Московский сборник. М., 1901. С. 285-299.
- 8) Победоносцев, К.П. Воспитание характера в школе. СПб., 1900.
- 9) Победоносцев, К.П. Народное просвещение // Московский сборник. М., 1901. С. 80-89.
- 10) Победоносцев, К.П. Новая школа. М., 1899.
- 11) Победоносцев, К.П. Плоды демократии в начальной школе. // К.П. Победоносцев. Сочинения. СПб., 1996. С. 212-217.
- 12) Победоносцев, К.П. Ученье и учитель: пед. заметки. // К.П. Победоносцев. Сочинения. СПб., 1996. С. 472-508.
- 13) Полунов, А.Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России. М., 2010.
- 14) Суржик, О. Педагогическая концепция К. П. Победоносцева // Высшее образование в России. М., 2007. № 11. С. 161-168.