

Непрерывное образование в Республике Корея: практическая проекция философского концепта.

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

Мун Юлия Денировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: moonjulia9@yandex.ru

На данный момент среди исследователей нет единого мнения по поводу точной даты возникновения и авторства идеи непрерывного образования, как нет и единого определения. Однако время появления идей и их концептуальное оформление определить можно. Оно приходится на 50-60-е гг. 20 века, когда впервые было введено понятие «непрерывное образование» (1955 г.; П. Аренц), осуществились первые теоретические разработки его основ такими исследователями, как Р. Дейв, Ф. Кумбс, И. Фауре и др., а также была представлена на форуме ЮНЕСКО в 1965 г. сама концепция непрерывного образования, автором которой стал П. Ленгранд [3].

Ключевым моментом новой концепции стало введение процессуальности как качественной характеристики образования вместо так называемого образования «конечного типа» («образование на всю жизнь»), предполагающего, что знания и навыки, приобретенные человеком за годы учебы сохраняют свою актуальность и ценность на протяжении всей жизни. В связи с этим традиционное деление жизни на определенные этапы (прежде всего, учебы и труда) перестает отвечать реалиям интенсивно развивающегося постиндустриального общества. Вместо этого приходит новое понимание образования в аспекте непрерывности («образование через всю жизнь»), т.е. как процесса, который сопровождает всю жизнь человека и позволяет ему через институт образования получать наиболее оптимальный путь адаптации к изменяющемуся миру, повышая как свою профессиональную подготовку, так и общекультурное развитие в целом. Утверждение, что «система непрерывного образования должна рассматриваться как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества» [Ширяева: 74], отражает сущность непрерывного образования в философском ракурсе рассмотрения. Непрерывное образование включает в себя формальные, информальные и неформальные формы образовательных практик и, соответственно, для своей реализации требует как субординационного, так и координационного видов социального управления. К основным принципам непрерывного образования относятся: демократизм, открытость, преемственность, индивидуализированность, целостность пожизненного образовательного процесса, мобильность, интеграция учебной и практической деятельности и пр.

Концепция непрерывного образования была поддержана и активно развивалась на международном уровне в рамках деятельности таких организаций, как ЮНЕСКО, ВБ, ОЭСР и др. Так, Решением ЮНЕСКО непрерывное образование в 1970-е гг. становится «руководящей конструкцией» образовательных инноваций и реформ во всех странах мира, что нашло поддержку правительств многих стран, став доминирующим вектором развития образовательных систем [1].

Республика Корея не стала здесь исключением. В данном случае кейсовый метод рассмотрения выбранной проблематики позволяет проследить, как именно теоретическая

концепция непрерывного образования, те идеи и принципы, лежащие в ее основании, наполняются конкретным содержанием. Впервые концепция образования на протяжении всей жизни в нормативных документах Республики Корея была использована в 1980 г., когда были внесены конституционные поправки, которые обязали Правительство гарантировать право человека на образование в течение всей жизни и содействовать в его реализации. Однако в 1980-е гг. создавались лишь предпосылки для будущего развития непрерывного образования. В период с 1981 по 1997 г. происходила массовизация высшего образования и качественные улучшения в системе школьного и профессионального образования. История образовательной системы в Республике Корея свидетельствует о том, что непрерывное образование является планомерным этапом эволюции всей системы образования в целом. Этот этап начинается с 1998 г. и продолжается до сих пор. Непрерывное образование, с одной стороны, соответствует целям политики государства в области экономического и социального развития, поддерживая этот процесс, но оказываясь вторичным по отношению к приоритетным отраслям хозяйства, а с другой стороны, является основой этого развития, фундаментом, без которого другие отрасли не будут функционировать так, как должны. Причина этого заключается в том, что построение общества знания и соответствующая ему инновационная экономика, на которые и ориентирована в конечном счете современная государственная политика, невозможны без высокого технологического уровня развития страны, а значит, требуются высококвалифицированные и хорошо образованные кадры. Масштаб инновационной экономики требует коренных изменений в традиционной системе образования, не способной в полной мере обеспечить формирование главного фактора в экономике знаний - человеческого капитала. В силу этого происходит парадигмальная трансформация образовательной политики и образовательной системы, которые в соответствии с требованиями времени и условиями жизни в современном обществе, переориентируются на развитие именно непрерывного образования [4].

В 2007 г. был принят Закон о непрерывном образовании, который стал регламентировать всю деятельность в этой области и на правовом уровне закрепил непрерывное образование как институционализированную часть национальной системы образования. В соответствии с этим законом (ст. 19) государство учредило Национальный институт непрерывного образования, который занимается исследованием всей проблематики, выработкой рекомендаций для проведения образовательной политики в этой области, составлением 5-летних национальных планов развития непрерывного образования, контролем за деятельностью образовательных организаций и пр. видами деятельности [5].

На сегодняшний день можно выделить несколько направлений развития системы непрерывного образования в Республике Корея. Прежде всего, государственная, региональная и муниципальная политика, ставящая своей целью повышение доступности и максимального охвата населения страны программами непрерывного образования. Для этого открываются разнообразные образовательные организации и расширяется спектр образовательных программ, поддерживается развитие платформ для онлайн образования (K-MOOC (Korean Massive Open Online Courses), Neulbaeum (National Lifelong Learning Portal)), расширяются возможности для самообразования и возможности прохождения аттестаций для получения квалификаций и степеней (Academic Credit Bank System), для чего создаются специальные процедуры экзаменации (например, Bachelor's Degree Examination for Self-Education) и порталы, позволяющие аккумулировать все учебные достижения, получать соответствующие сертификаты и использовать их, например, при трудоустройстве (Lifelong Learning Account). Кроме этого, открываются специальные программы на базе университетов и колледжей для учащихся, которые хотят повысить уровень своих знаний и овладеть новыми компетенциями. Главная идея таких программ состоит в адаптации учебного плана с учетом предыдущего опыта таких учащихся и их образовательных по-

требностей, а также возможности совмещать работу и учебу. Развивается также и дополнительное школьное образование, программы для раскрытия креативного потенциала молодежи и детей. Большое внимание уделяется поощрению развития науки, хай-тек, НИОКР, где программы непрерывного образования также играют не последнюю роль. Важное место непрерывное образование в выполнении социальных функций. Подобные образовательные программы помогают осваивать новые виды деятельности и тем самым ресоциализироваться пожилым людям. Отдельный проект Adult Literacy Education, который через специальные курсы, учебники, программы на телевидении и радио, а также организацию мероприятий позволяет взрослым людям с низким уровнем образования не только восполнить пробелы знаний, но и не чувствовать себя социально отчужденными. Программа образования и поддержки для родителей, приобретающая все большую популярность и активно расширяющаяся, также является проектом Национального института непрерывного образования. Помимо этого организуются специальные школы, детские сады и специально разработанные программы для помощи в адаптации мультикультурным семьям и иностранным гражданам. И, безусловно, особое внимание уделяется подготовке специалистов и педагогов, работающих в сфере непрерывного образования [6].

Таким образом, в ходе проведенного анализа можно увидеть, что теоретические разработки концепции непрерывного образования активно реализуются в рамках программы развития образования в Республике Корея. Непрерывное образование как основной ресурс развития человеческого потенциала доказывает свою эффективность. Развитая, гибкая и открытая система непрерывного образования способствует формированию креативной экономики [2], позволяет решать ряд важных социальных и социально-демографических проблем, помогает в адаптации к современным условиям жизни, реализации личностного потенциала каждого члена общества и многое другое. Все это в конечном счете способствует главной цели любого государства - повышению качества жизни людей.

Источники и литература

- 1) Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7 (85), с.106-109
- 2) Халипов В.Д. Формирование креативной экономики: опыт Республики Корея // Статистика и экономика. 2015. №5. С.79-82
- 3) Ширяева В.А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы // Известия Саратовского университета. Ученые записки. Т.3. Сер. Психология. Педагогика. 2010. №3 (11). С.69-76
- 4) Education the driving force for the development of Korea. Ministry of Education Republic of Korea. [Электронный ресурс]: Korean Education Centre UK. URL: http://www.koreaneducentreinuk.org/wp-content/uploads/downloads/Education_the-driving-force-for-the-development-of-Korea.pdf (дата обращения: 28.02.3018).
- 5) Lifelong Education Act. [Электронный ресурс]: Ministry of Government Legislation. URL: <http://www.moleg.go.kr/english/korLawEng?pstSeq=52187> (дата обращения: 28.02.3018).
- 6) NILE. Brochure. English. 2016. [Электронный ресурс]: National Institute for Lifelong Education. URL: http://203.235.44.44:7010/eng/_upload/NILE_Brochure_English.pdf (дата обращения: 28.02.3018).