

"Человек познающий" как проблема философии образования.

Научный руководитель – Сохраняева Татьяна Вилевна

Калинина Мария Николаевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: shtukerka@gmail.com

Связь философии и образования осуществляется наиболее существенно через утверждение философией того или иного способа познания. Поэтому для философии образования с её специфичным набором целей и задач и уже сложившимся кругом основных вопросов и парадигм проблема «человек познающий» является актуальной. Сугубо эпистемологический взгляд на человека познающего в данном случае оказывается узок и не раскрывает всех аспектов проблемы с позиции системы образования и её философско-методологического обоснования. Поэтому видится интересной и значимой исследовательской задачей выявление как можно более полного набора аспектов и векторов рассмотрения категории «человек познающий» как проблемы философии образования с целью её дальнейшей разработки.

Обозначим некоторые из них:

1) Анализ феноменов и понятий "субъект образования" и "субъект познания": как они соотносятся друг с другом, являются ли они понятиями с тождественными значениями; как можно мыслить субъекта познания и образования в их целостности, социальной, телесности, используя выводы нейронаук о возможностях когнитивных способностей человека. [3,4]

2) Исследование влияния образования на субъекта: рассмотрение герменевтических смыслов образования, его аксиологического аспекта, социального контекста образовательных практик, исследование роли коммуникации в фиксации изменений субъекта познания, анализ изменений в ценностной ориентации субъекта как результата образовательного процесса. [3,5]

3) Рассмотрение влияния познающего субъекта на все аспекты образовательных отношений, связанный с этим анализ существенных изменений, происходящих в сфере образования в связи со становлением массового образования, изменения количества и качества его субъектов. [6]

4) Исследование технологизации как фактора развития образования: как современные технологии и технологии ближайшего будущего должны интегрироваться в систему образования в связи кардинальной перестройкой на их основе методов и способов работы с информацией и получения знаний. [2]

5) Анализ сущностной связи образования и поиска истины, рассмотрение связи между изменениями понимания истины и представлениями о задачах образования. [5]

6) Рассмотрение образования как элемента информационного общества, анализ того, как должно трансформироваться образование в свете сверхсложности, сверхинформированности и других особенностей информационного общества, каким должно быть постнеклассическое образование. [1]

Многоаспектное и интегративное рассмотрение проблемы «человек познающий» с точки зрения философии образования способствует дальнейшему расширению и углублению её понимания, появлению новых подходов и методов решения, позволяющих реализоваться философии образования как предметной и практической науке.

Источники и литература

- 1) Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования. М., 2008.
- 2) Каку Митио. Физика будущего. М., 2012.
- 3) Касавин И.Т. Социальная эпистемология: фундаментальные и прикладные проблемы. М., 2013.
- 4) Микешина Л.А. Субъект образования в контексте современной философии познания// Ценности и смыслы. 2016. №4 (44).). С. 10-21.
- 5) Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. Глава Формирование субъекта интерпретирующего: герменевтические смыслы образования. М., 2008.
- 6) Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. Мн.: БГУ. 2005.