

**Особенности формирования национального самосознания индийцев в
Серампуре конца XVIII – начала XIX века**

Научный руководитель – Симонов Вениамин Владимирович

Хандажсинская Софья Анатольевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра истории Церкви, Москва, Россия

E-mail: palm789@mail.ru

Британское владычество в Индии, безусловно, оказало неизгладимое влияние на все сферы жизни индийского общества, в том числе сыграло ключевую роль для формирования национального самосознания индийцев. Широко известно, что в процессе формирования национальных государств колониальные власти играли консолидирующую роль. Именно в эпоху колониальной зависимости индийское национальное самосознание получило важнейший импульс для своего развития.

Своеобразие формирования индийского национального самосознания наиболее ярко показывает феномен «инкультурации», следствие взаимоотношений англичан и индийцев, в результате которых в Индии появилась новая прослойка общества с непривычным индийско-европейским менталитетом. Проникновение европейских идей в базовые установки индийского общества стало возможным благодаря активной деятельности европейских миссионеров, среди которых одну из главных ролей сыграла Серампурская миссия - баптистская организация, ставившая своей главной целью христианизацию индийского населения.

Серампурская миссия выбрала методом евангелизации распространение образования, доступ к которому многим индийцам был закрыт по причине их низкой касты. На протяжении всей истории Индии представители высшей касты (брахманы) пользовались различными привилегиями, в том числе образованностью, дававшей им не только возможность подняться вверх по карьерной лестнице, но и свободный доступ к священным текстам индуизма. Наряду с простейшими навыками чтения и письма на родном языке миссионеры обучали простых индийцев санскриту - тем самым предоставляя им путь к самостоятельному постижению древнейших писаний индуизма.

Характерной особенностью миссии стало совместное обучение европейских и индийских детей. В 1799 году миссионер Джошуа Маршман и его жена учредили школу-интернат, а в 1818 году миссионеры основали колледж, главными предметами которого считались санскрит и христианство. Здесь готовили новых проповедников Евангелия. В 1821 году Джошуа Маршман издал своеобразный учебник, состоящий из диалогов школьников, один из которых, последовательно отвечая на вопросы, рассказывает об основах христианства в простой и доступной детям манере.

Важнейшим аспектом деятельности Серампурской миссии стал перевод Библии на местные языки и разъяснение основ христианства. Вследствие активной миссионерской деятельности в Индии появился новый тип христианства - так называемое «индийское христианство», которое всё больше привлекает внимание исследователей XX и XXI веков.

Попытки изменения традиционных ценностей с помощью образования и религиозных догм нарушали привычный ритм жизни индийского общества и стали ключевыми для восприятия индийцами европейских культурных ориентиров. Благодаря деятельности миссионеров появился новый слой в колониальном обществе - «англо-индийцев», рождённых и

постоянно проживающих в Индии, у которых один из старших родственников обязательно имел европейское происхождение.

Отличительными особенностями самосознания этих людей были частичный отказ от кастовости, христианские ценности, новое отношение к личности. Однако для этих людей впервые встала проблема «свой-чужой»: находясь вне кастовой системы, они отличались от своих соотечественников не только внешним видом, но и вероисповеданием.

Принимая во внимание тот факт, что дети миссионеров и колонистов обучались совместно, необходимо отметить и обратную инкультурацию. Англичане всё глубже проникались индийской культурой, окружали себя предметами роскоши, украшали свои комнаты в индийском стиле и примеряли индийскую одежду.

Источники и литература

- 1) Andrews R. Christianity as an Indian Religion: The Anglo-Indian Experience // Journal of Contemporary Religion. 2010. Vol. 25. No. 2.
- 2) Joshua Marshman. School Dialogues; or, Lessons on the Commandments and the Way of Salvation. 1821.
- 3) Neill S.C. A History of Christianity in India, 1707 - 1858. Vol. 2. Cambridge: Cambridge University Press. 1985.
- 4) Schools in India. Newspaper. July, 1819.
- 5) Zupanov I.G. Missionary Tropics: The Catholic Frontier in India (16th-17th Centuries). The University of Michigan Press. 2005.
- 6) Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. Москва. 2001.