

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Сущностные характеристики лингводидактических компьютерных программ и их возможности в формировании лексических навыков младших школьников

Научный руководитель – Дубаков Артём Викторович

Горбачевская Полина Игоревна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: rain.22@rambler.ru

Актуальность исследования обусловлена массовой компьютеризацией в различных сферах жизнедеятельности современного человека. Тенденция находит отражение на всех без исключения этапах образовательного процесса школы, в том числе, в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте. В данном ключе, информационно-коммуникационные технологии воплощаются в различных средствах обучения, к которым относятся и компьютерные лингводидактические программы. Наряду с обучением прочим речевым аспектам младших школьников, данные программы могут использоваться в обучении лексике. Для результативного использования компьютерных программ в формировании лексических навыков младших школьников, учитель иностранного языка должен знать их характерные особенности, механизмы функционирования в обозначенном контексте, обладать алгоритмами применения.

В условиях современной реальности младший школьный возраст является отправной точкой изучения языка. Очевидно, что обучение лексическому аспекту является здесь одним из наиболее важных и подразумевает формирование у обучающихся лексических навыков. На начальном этапе усваивается базовая лексика, происходит её первоначальное закрепление и усвоение, «даётся импульс» для дальнейшего овладения лексикой. В младшем школьном возрасте учитель закладывает определенный «лексический фундамент», от прочности которого зависит дальнейшая успешность обучения различным видам речевой деятельности.

Выяснив отсутствие терминологического плюрализма, в качестве компьютерной лингводидактической программы, мы понимаем компьютерное средство, содержащее систему органично взаимосвязанных мультимедийных упражнений и заданий, направленных на формирование навыков в конкретных видах речевой деятельности и аспектам иноязычной речи. В настоящее время к ряду УМК по английскому языку разработаны компьютерные обучающие программы, являющиеся их неотъемлемыми структурными компонентами.

Теоретическое осмысление проблемы позволило нам прийти к выводу, что компьютерные лингводидактические программы обладают полифункциональностью в обучении иноязычной лексике. Так, *в процессе введения лексического материала*, использование компьютерных лингводидактических программ позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

В процессе закрепления лексического материала, многократное, целенаправленное выполнение упражнений помогает сформировать лексический навык. Компьютер даёт возможность выполнять упражнения, направленные на отработку той или иной операции в зависимости от трудностей, с которыми встречаются отдельные учащиеся. Это помогает улучшить знания лексических единиц каждым конкретным учеником [1]. Использование

компьютерных лингводидактических программ позволяет осуществить реализацию индивидуального подхода, организовать личностно-ориентированную обучающую среду. Программа способна оказать мотивирующее воздействие на младших школьников, не оставит их равнодушными к изучаемому языку. Компьютерные программы можно обозначить в качестве объективного и беспристрастного средства контроля сформированности лексических навыков младших школьников. В обозначенных контекстах используются интерактивные плакаты, программы-тренажеры, комбинированные программы.

Для подтверждения обозначенных выше положений, мы остановились на организации и проведении опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение одного года в МКОУ «СОШ №4» г. Шадринска Курганской области, МБОУ «СОШ №20» г. Каменска-Уральского Свердловской области. В эксперименте принимало участие 3 учителя английского языка, 60 обучающихся. В ходе опытно-экспериментальной работы, обучающиеся были поделены на две группы - экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В ЭГ формирование лексических навыков осуществлялось посредством интенсивного использования лингводидактических компьютерных программ к используемым УМК. В КГ формирование лексических навыков младших школьников осуществлялось традиционным путём.

В итоге, уровень сформированности лексических навыков младших школьников в ЭГ был значительно выше. Здесь обучающиеся быстрее запоминали необходимые лексические единицы, лучше усваивали графический образ слова, относились к изучению слов не как к обычной рутине. Красочная анимация, высокий уровень звукового сопровождения, музыкальный фон, разнообразные типы тренировочных упражнений делали работу с лексическим материалом увлекательной, необычной и продуктивной. Таким образом, проведённая работа позволяет говорить об эффективности компьютерных программ в формировании лексических навыков младших школьников. Тем не менее, эксперимент не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейшая работа возможна в различных направлениях.

Автор выражает благодарность научному руководителю, кандидату педагогических наук, доценту кафедры английского языка и методики его преподавания Шадринского педагогического университета Дубакову А.В. за ценные замечания, пожелания и советы, которые были сделаны в ходе исследования.

Источники и литература

- 1) 1. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2002, №2. С. 43 – 47.