

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Метод проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Салихов Рамиль Фанилевич

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их
преподавания, Набережные Челны, Россия

E-mail: salihovramil2013@yandex.ru

Метод проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку

Салихов Рамиль Фанилевич

Студент филологического факультета ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия

E-mail: salihovramil2013@yandex.ru

Метод проектов (от лат. projectus - план, замысел) предполагает организацию обучения, при которой обучающийся приобретает знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов, основу которых составляет проблема [1]. В результате выполнения проекта школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, применяя для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты [2]. Метод проектов предполагает использование широкого спектра поисковых методов, ориентированных на практический результат.

В ходе выполнения проекта решается ряд важных задач, такие как обеспечение мотивации учащихся при изучении иностранного языка - их деятельность выходит на практические действия, затрагивая эмоциональную сферу; расширение возможностей учащихся осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию [2].

Совместная работа во время проекта способствует тому, что учащиеся учатся доводить дело до конца, так как они должны предъявить результаты своего труда в виде наглядных пособий, рисунков и так далее. Данный вид работы предполагает использование широкого спектра поисковых методов, ориентированных на практический результат.

В реальной практике приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов или практико-ориентированных и информационных. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников.

Для того чтобы приступить к выполнению проекта, необходимо выбрать тему проекта. Например, выбор темы в 4 классе определён тем, что дети данного возраста большие фантазёры, и составление сказки - одно из любимых занятий.

Метод проектов имеет огромное количество преимуществ [3], например, он характеризуется коммуникативной направленностью и активным включением учащихся в учебную деятельность; использование метода проектов позволяет создавать условия для развития личности учащегося, так как он развивает активное самостоятельное мышление и учит ученика не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а уметь применять их на практике.

В ходе реализации опытного обучения в 4 классе по теме «Let's Write a Fairy Tale» была поставлена цель - составить сказку на английском языке и представить ее перед классом. Одной из главных задач являлось формирование навыков правильного использования изученных лексических единиц и грамматических явлений. Подготовительный этап предполагал повторение лексики по теме, а также повторение содержания сказок. На данном этапе выполнялись языковые упражнения по содержанию сказок типа: Listen and guess who says? Guess the riddles. Guess the chainword.

I этап включал в себя процесс активного обмена содержанием сказок, которые дети читали на уроках английского языка раньше; определение задач подготовки к составлению сказки: о чем и о ком дети хотели бы написать сказку; что понадобится для составления сказки; кто нарисует иллюстрации к сказке и так далее. Класс делится на 3 подгруппы, каждая подгруппа выбирает свою сказку. Данный этап предполагает выполнение речевых упражнений, например, Try to remember the events of the fairy tale and put them in the correct order. Match the beginning and the ending of the sentences.

II этап предполагал повторение лексики по теме «Telling Stories», повторение «Past Simple», «Future Simple». Урок построен таким образом, чтобы предложения можно было бы использовать в сказках. На данном этапе подгруппы сообщили название своей сказки. Учащиеся начали активно продумывать сюжет, иллюстрации к сказке, начался подбор фраз и речевых клише (например, «Once upon a time», «there lived», «a narrator», «the beautiful princess»), шло обдумывание плана презентации проекта. После того, как школьники завершили свою сказку, было предложено потренироваться в презентации сказки в группах.

III этап - презентация и защита проекта, награждение. На данном этапе шло обсуждение сказок и выбор лучшей сказки по заданным критериям.

IV этап - рефлексия. Данный этап предполагал коррекцию допущенных ошибок, анализ степени усвоения лексики, правильность употребления грамматических единиц. Обучающимся было предложено ответить на вопросы с целью определения их заинтересованности в заданиях такого рода.

Таким образом, проекты - это интересная и полезная работа, в которой иностранный язык используется как средство общения. Проект помогает раскрытию творческого потенциала обучающихся, способствует лучшему усвоению изученного материала, способствует формированию речевых и грамматических навыков.

Литература

1. Викулина, М. А. Образовательные технологии в современном учебном процессе: учеб. пособие / М. А. Викулина, Е. Н. Дмитриева. - Набережные Челны: Изд.-полиграф. отдел НФ ГОУ НГЛУ. 2004.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». 2005.
3. Никитенко, З.Н. Формирование у младших школьников техники чтения на иностранном (английском) языке [Текст] / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. 2014. №6.