

Вторичная занятость столичных студентов как способ адаптации к условиям трудовой деятельности

Научный руководитель – Киселева Наталья Ильинична

Глазков Иван Иванович

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Москва, Россия

E-mail: glazomer-555@mail.ru

Тема трудоустройства студентов с каждым годом становится все более и более актуальной во всем мире, и в частности в России, где ситуацию на рынке труда нельзя назвать стабильной и сбалансированной, так как большое количество выпускников не может трудоустроиться на желаемую должность, в том числе по специальности.

По итогам выборочного обследования рабочей силы по состоянию на январь 2017 года, проведенным Росстатом, численность рабочей силы составила 76,6 млн. человек, уровень безработицы составил 5,5% [2]. Стоит отметить, что выявленный уровень безработицы является вполне допустимым для нормального функционирования экономики государства, но анализ статистики Минобрнауки трудоустройства выпускников, в том числе по специальности, демонстрирует не столь радужную ситуацию. Так, в 2015 году число выпускников составило 1,3 млн. человек [1], из которых к 2016 году трудоустроились только 75% [3]. То есть четверть выпускников не смогли найти работу после окончания высшего учебного заведения.

По большей части это связано с несовершенством рынка труда: недостаток рабочих мест, высокая конкуренция, как следствие - завышенные требования к претендентам.

Проведенный эмпирический авторский анализ позволил убедиться, что даже красный диплом не гарантирует успешного трудоустройства выпускника по специальности, и выявить какие факторы, по мнению столичных работодателей, препятствуют этому:

- неумение продемонстрировать свои профессиональные качества на собеседовании;
- отсутствие готовности к самостоятельному и ответственному выполнению трудовой деятельности;
- отсутствие опыта работы;
- низкий уровень теоретической, практической и психологической подготовленности к профессиональной деятельности;
- нежелание начинать карьеру с самых первых ступеней;
- завышенная оценка личных и профессиональных компетенций;
- завышение ожидания по уровню оплаты труда.

Дальнейшее авторское эмпирическое социологическое исследование позволило выявить, что столичное студенчество оценивает феномен вторичной занятости как сложное и противоречивое явление, которое имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К основным положительным чертам вторичной занятости можно отнести: материальное вознаграждение за труд, получение профессиональных навыков, адаптация к рынку труда, и получение опыта, который очень полезен при окончании вуза. К минусам же данного явления относятся: переутомление, негативное отношение руководства вуза, которое может привести к отчислению студента из университета, а также неуспеваемость в учебном процессе, которая может повлечь за собой выпускника с низкой квалификацией. И еще одним негативным моментом является то, что большинство студентов работает не по специальности, то есть данный вид работы не принесет им абсолютно никакой пользы, если они решат в дальнейшем связать свою карьеру со специальностью обучения.

Противоречивость данного феномена заключается в том, что рынок труда предъявляет высокие требования к уровню теоретической, практической и профессиональной подготовки студента, в то время как системой высшего образования сформированы свои требования к студентам, например, регулярное посещение занятий, соблюдение правил университета, качественная подготовка к занятиям и т.д. При таких условиях студенту приходится подстраиваться под требования рынка труда и вуза, а также не забывать про свои собственные интересы.

Многочисленные социологические исследования различных вузов, в том числе Финансового университета, позволяют выявить, что запретить студенту работать никто не сможет. И поэтому необходимо совершенствовать связь между рынком труда и образованием. Ни для кого не секрет то, что работодатели требуют от выпускников наличия опыта работы, который студент, сконцентрировавшийся исключительно на обучении, иметь не может, поэтому у него могут возникнуть проблемы с трудоустройством на интересующую его должность. Так же далеко не все вузы разрешают своим студентам работать и за непослушание накладывают на них штрафные санкции. Не в каждом университете грамотно налажена программа стажировок, по которой студент может в свободное от учебы время поработать в интересной для него компании и получить необходимый и бесценный опыт.

Полученные автором выводы позволяют предложить социальные механизмы совершенствования взаимосвязи между рынком труда и образованием, которая позволила бы выпускникам получать качественное образование и без каких-либо проблем устраиваться на работу.

Источники и литература

- 1) Костюченко А. П. Статистический анализ основных показателей системы высшего профессионального образования в России // Молодой ученый. - 2017. - №22. - С.176.
- 2) Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб./Росстат М., 2017. 19 с
- 3) Министерство образования и науки Российской Федерации: минобрнауки.рф/m/новости/10347