

**Массовые открытые онлайн курсы в контексте формирования современной системы непрерывного образования**

**Научный руководитель – Маркеева Анна Валерьевна**

***Панферов Дмитрий Александрович***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии организаций и менеджмента, Москва, Россия

*E-mail: panferovmsk@gmail.com*

В настоящее время институт образования переживает период стремительной трансформации, главной движущей силой которого выступают многочисленные процессы глобализации, вызывающие изменения в различных элементах образовательной системы. Трансформация сопровождается появлением различных тенденций развития мирового образовательного процесса на современном этапе, такие как гуманизация, интеграция, демократизация и цифровизация, среди которых наиболее стремительное развитие получает именно процесс дигитализации. Сегодня вполне очевидно, что последние десятилетия XX века были ознаменованы тем, что произошел уход из «Галактики Гутенберга» в «Галактику Маклюэна»: переход от книгопечатной продукции к электронным ресурсам, когда земной шар «сжался» до размеров так называемой «Глобальной деревни».

Цифровизация не только охватывает все уровни российской системы образования, но становится ключевым компонентом в реализации идеи о продолжительном обучении человека. Одним из инструментов формирования системы непрерывного образования является активная интеграция различных дистанционных технологий, в частности массовых открытых онлайн-курсов (МООС - massive open online course), которые, на наш взгляд, в ближайшей перспективе могут быть эффективно использованы в двух направлениях.

Во-первых, данные курсы уже достаточно активно применяются в деятельности ВУЗов России, а более широкое их внедрение позволит им выпускать многопрофильных специалистов, обладающих метакомпетенциями. На настоящий день в числе проектов, созданных в МООС-формате, можно обозначить:

1. Национальный открытый университет "Интуит" 2. Проекты МГУ им. М.В. Ломоносова ("Открытое образование"; "Университет без границ"; лекции на русском языке с мехмата МГУ им. М.В. Ломоносова). 3. Онлайн - платформа "Интернет школа" от НИУ ВШЭ 4. Онлайн - платформа "МФТИ Онлайн".

Необходимость широкомасштабного распространения МООСs в системе высшего образования подтверждается результатами авторского социологического исследования, проведенного в 2017 году с целью выявления и оценки опыта использования массовых открытых онлайн-курсов студентами и преподавателями российских ВУЗов. Данные исследования показали, что большинство опрошенных студентов и преподавателей считают необходимым внедрения данных курсов в качестве компонента образовательных программ российских ВУЗов. 74,3 % из числа опрошенных студентов и 91,7% из числа опрошенных преподавателей положительно оценивают такую возможность. Тем не менее, лишь небольшая часть респондентов отметили, что наиболее предпочтительным направлением использования МООСs считают их внедрение в качестве общеобязательных профессиональных дисциплин - 8,2 % опрошенных студентов и 16,7 % опрошенных преподавателей выбрали данный вариант ответа.

Во-вторых, массовые открытые онлайн-курсы могут широко применяться в качестве инструмента повышения квалификации и переобучения граждан, что способствует при-

обретению ими компетенций, необходимых для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В данный момент уже разработан план мероприятий крупномасштабной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" по направлению "Кадры и образование", которые в том числе направлены на формирование ключевых компетенций цифровой экономики (Цифровые компетенции; Инициативность и предпринимательские компетенции; Softskills). Среди данных мероприятий уже выделяют создание онлайн-сервис непрерывного образования взрослых для широких слоев населения, поэтому не исключено, что дистанционные ресурсы, и в том числе МООСs, будут активно внедрены в систему повышения квалификации и переобучения граждан, особенно учитывая их преимущества - создание индивидуальных траекторий обучения, гибкость места и времени обучения, отсутствие платы за обучение и т.д.

Однако развитие российских МООСs сопряжено и с рядом сложностей. Проведенный нами анализ позволяет выделить четыре основных фактора, которые существенно осложняют популяризацию этих ресурсов в нашей стране: 1) значительные объёмы информации часто дезориентирует обучающегося; 2) отдельные социальные аспекты, когда в одном учебном процессе участвуют слушатели различных культур и разных языков общения, а также уровней подготовки; 3) технологические сложности (для отдельных регионов); 4) неготовность субъектов в восприятии образовательных инноваций.

### Источники и литература

- 1) Агапова Н.А. Опыт создания МООС: взгляд изнутри (методический и управленческий аспекты). // Открытое и дистанционное образование. – 2015. - № 4 – С. 35 - 37.
- 2) Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы. // Высш. образование в России. – 2014. – № 6. – С. 150-155.
- 3) Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды. // Науковедение. - 2015. - №2. - С. 1-10
- 4) Можаяева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования. // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2(58). – С. 56–65.
- 5) План мероприятий по направлению "Кадры и образование" программы "Цифровая экономика Российской Федерации" - 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/k87YsCABuiyuLAjcWDFILEh6itAirUX0.pdf>
- 6) Чичиланова С.А. Отечественный опыт реализации массовых открытых онлайн курсов в формате xMOOC. // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – № 4. С. 17 - 20.
- 7) Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее. // Дополнительное образование в стране и в мире. - 2016. - №8. - С. 1-4