

К вопросу об эффективности репетиторских услуг

Научный руководитель – Анисина Елена Алексеевна

Кузьяева Елена Андреевна

Студент (бакалавр)

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет социологии и управления, Рязань, Россия

E-mail: elena.kuzyaewa@mail.ru

В современной России широко распространён феномен репетиторства.

Репетиторство - это деятельность преподавателей, дающих частные уроки на дому или дистанционно как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Хочется отметить, что репетиторство таким, каким мы его знаем сегодня, было не всегда. Оно прошло в своем становлении длительную историю: от одной из форм образования - домашнего обучения в Царской России, где репетитором (гувернёром или гувернанткой) имели право быть только те, кто окончил курс университета, ну или же те, кто благополучно прошел все испытания, необходимые для данного вида преподавания, до Октябрьской революции 1917 года, приведшей к модернизации всей социальной структуры общества и социальных институтов. Образование стало доступно для всех и услуги репетитора были чем-то вроде спекуляции. Считалось, что школа дает ученику все необходимые знания, и все, что ему было нужно - только быть добросовестным и прилежным на занятиях. Но репетиторы всё же были. К их услугам, как правило, прибегали для поступления в различного рода творческие вузы (театральные, художественные, консерваторию) или же в «языковой» вуз.

Но времена изменились, сегодня, чуть ли не каждый ребенок занимается с репетитором по одному или нескольким предметам.

Широкое распространение репетиторства вызвано отчасти проблемами российского образования, которые не позволяют позиционировать его в качестве лучшего из лучших. А с введением такой формы контроля знаний в школе, как ЕГЭ, каждый второй школьник стал заниматься с репетитором, главная задача которого «натаскать» на сдачу ЕГЭ и обеспечить высокие баллы.

Согласно оценкам социологов, проводившим опрос среди молодёжи, от 50 до 85% студентов «средних» и «сильных вузов» поступили благодаря занятиям с репетитором. Если говорить о поступивших на престижные специальности, то там данной услугой пользовались практически все [1].

Для правильного понимания феномена репетиторства было проведено пилотное исследование среди студентов (200) РГУ имени С.А.Есенина разных курсов гуманитарных направлений подготовки.

Так, 71% опрошенных указали на то, что прибегали к услугам репетиторов. Причину такой повсеместной популярности репетиторства можно увидеть в недостаточно эффективной работе школьных учителей и/или неспособных к обучению современных школьников.

Оставшиеся 29% - самостоятельно осваивали школьную программу (14%), некоторые не имели такой возможности просто потому, что репетиторов не было (11%), другие же (4%) считают данный вид услуг слишком дорогим. Полученные результаты вполне объяснимы: абсолютное большинство студентов, не прибегавших к услугам репетитора во время обучения в школе, жили до поступления в вуз в деревне, селе или небольшом городском

поселении. Неравномерное социально-экономическое развитие России обуславливает отсутствие определённых возможностей у жителей глубинки. В удалённых от центра поселениях просто-напросто отсутствуют репетиторы. Также в таких небольших населённых пунктах, как правило, малокомплектные школы, что, в свою очередь, обуславливает практически индивидуальный подход к каждому обучающемуся в классе, резко повышая его уровень знаний и способность к освоению различных дисциплин.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление мотива, заставляющего школьников обращаться к репетиторам. Так, абсолютное большинство студентов пользовалось услугами репетитора только для подготовки к конкретному предмету для сдачи ЕГЭ. Это говорит об основном назначении репетиторства в среде школьников - «натаскивание» на решение заданий ЕГЭ. Вследствие этого необходимо было выяснить, какие именно предметы вызывают у школьников наибольшее затруднение.

Как оказалось, что в принципе не удивительно, наиболее сложным предметом для старшеклассников являлась математика. Это можно объяснить тем, что успех в математике сильно зависит от склонности к данной дисциплине. К тому же в данном опросе принимали участие в основном студенты-гуманитарии, что уже определяет соответствующий набор их индивидуальных характеристик. Репетитор попросту «натаскивает» ученика на однотипные задания ЕГЭ, тем самым давая гарантию успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Остальные дисциплины школьной программы выбирал более скромный процент респондентов.

Эффективность репетиторства невозможно определить, не учитывая затрат, направленных на получение того или иного результата. Этими затратами в данном случае будет время, потраченное на занятия с репетитором. Чаще всего подготовка к сдаче экзаменов или же просто занятия с репетитором занимает один год (34%). Как правило, это предэкзаменационный год, требующий наиболее интенсивной подготовки. Практически столько же опрошенных (30%) занимались с репетитором более года, что говорит о предусмотрительности школьников и их желании подготовиться к сдаче экзамена достойно, при этом не переживать из-за нехватки времени.

Время, потраченное на занятия с репетитором, было потрачено не зря. Дополнительная образовательная подготовка позволила 52% респондентов получить место на бюджете. Это очень хороший показатель. Ведь возможность получения бюджетного места зависит не только от высоких баллов, на это также влияют: наличие бюджетных мест на данном направлении подготовки и их количество, конкурс, число желающих поступить на данное направление и многое другое.

Было интересно узнать, а есть ли польза от данных занятий во время обучения в вузе? Так, 42% опрошенных согласились, что обучение с репетитором не прошло даром, и на первых курсах это очень помогало, особенно при тестировании и самостоятельных работах. Но помимо этого также велик процент (58%) тех, кто считает, что подобные знания не пригодились, и пришлось всё начинать как бы с нуля.

Что же получается в конечном итоге?

Да, безусловно, репетиторство - неотъемлемая часть нашей современной жизни и современного образования. Репетиторы используются повсеместно, несмотря на немалую стоимость их услуг. Современные студенты высших учебных заведений в большинстве своем прибегали к услугам репетитора. Это позволило им получить высокие баллы и поступить на бюджет, если таковой имелся. Но сам факт поступления за счет высоких баллов вовсе не является гарантом знаний и дальнейшего успешного обучения, так как работа репетитора в основном направлена на «натаскивание» на решение заданий ЕГЭ.

Поэтому возникают вопросы: «Нормально ли то, что затрачиваемые средства на занятия с репетиторами соизмеримы со стоимостью обучения в вузе?», «Действительно ли репетиторство способствует общественному развитию и прогрессу?», «Нужны ли обществу студенты, которые не станут специалистами своего дела?»

Источники и литература

- 1) Каратабан, И.А. Мотивации и доступность высшего образования в современной России / И.А. Каратабан // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1, Регионоведение. – 2011. – С. 167-175.