

Трансформация функций высшего образования в условиях нелинейной модели и цифрового общества

Научный руководитель – Засыпкин Владислав Павлович

Лаврик Елена Васильевна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: elena.lavrik2010@yandex.ru

«Цифровое общество» относится к глобальной цивилизации, новый этап развития которой начался полвека назад [7]. Оно формируется под влиянием продуктов высоких технологий. Фактически, можно говорить о том, что сегодня происходит оцифровка общества [2, 7].

Система высшего образования тесно связана с коммуникациями во всех сферах общественной жизни. На ее деятельность оказывают влияние экономическая, политическая и культурная системы общества. Они определяют материально-техническую базу, содержание и структуру высшего образования, через федеральные государственные образовательные стандарты, квалификационные требования и условия для формирования компетенций.

При этом высшее образование как система в своем функционировании ориентируется на реализацию следующих главных целей:

1. обеспечение высокого качества образования выпускника и включение его практической деятельности в различные сферы общества в соответствии с полученной профессией;
2. формирование у студентов определенного уровня культуры [3].

Их достижение в условиях цифрового общества требует пересмотра условий функционирования вузов. Вузы стремятся быть востребованными и современными, устойчивыми к нововведениям, идти не просто в ногу со временем, а работать на опережение.

Объективно в этих условиях будут трансформироваться и функции высшего образования. Так авторы Г.А.Резник, Ю.С.Пономаренко, М.А.Курдова, выделяют следующие функции высшего образования для цифрового общества:

1. генерирование инновационных идей;
2. функция - трансфера знаний;
3. научно-исследовательская функция;
4. функция трудоустройства выпускников;
5. функция непрерывного обучения;
6. воспитательная и социальная функция вузов [8].

Вместе с тем мы считаем, что они мало чем отличаются от набора традиционных функций высшей школы. Более того часть из них дублирует друг друга. Например, первая и третья, вторая и пятая, четвертая и шестая.

В результате эти шесть функций можно свести к трем, которые находят свое отражение в реальной повседневной нелинейной модели образования в условиях цифрового общества.

Перечислим их:

1. Функция создания научно-образовательного знания [5].
2. Функция - трансфера знаний в условиях нелинейности
3. Трансформированная социально-воспитательная функция

Это только часть функций высшего образования, но это именно те функции, которые в первую очередь трансформируются в условиях нелинейной модели и цифрового общества.

Основываясь на ключевых характеристиках нелинейной модели высшего образования, представленных в работе Г.Е.Зборовского и других, заметим, что они могли бы найти свою реализацию через указанные нами три функции.

Реализация первой функции позволит осуществить переход в регионе к новому типу отношений между вузами и различными экономическими и социальными субъектами, приобретающими статус их социальных партнеров, а также развитие различных видов академической мобильности преподавателей и студентов, особенно внутри региона (между вузами различных типов).

Реализация второй функции будет способствовать активному взаимодействию между образовательными общностями, в том числе на основе выбора студентами в процессе их взаимодействия с преподавателями индивидуальных образовательных траекторий.

И реализация третьей функции будет способствовать широкой вовлеченности в систему управления представителей научно-педагогического сообщества и студенчества, переходу в регионе к новому типу отношений между вузами и различными экономическими и социальными субъектами, приобретающими статус их социальных партнеров, а также широким возможностями влияния коллектива образовательных организаций на выбор вариантов их развития [5].

В совокупности реализации этих функций, а также других, не обозначенных (функция воспроизводства социальной структуры, селекционная функция) и прочих, это приведет к изменению в управлении вузами и в вузах на основе отказа от его авторитарных принципов.

Таким образом, быстроизменяющиеся факторы внешней и внутренней среды обусловили формирование новых, развитие и усложнение традиционных функций высшего образования в условиях цифрового общества. Их эффективная реализация на примере нелинейной модели в цифровом обществе способствует повышению устойчивости вуза на рынке образовательных услуг, повышению качества профессиональной подготовки специалистов, а также повышению роли вуза в социально-экономическом развитии страны.

Источники и литература

- 1) Власова О.В. Неформальные образовательные практики студенчества в северном городе // вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017. №2(47), с.75-79
- 2) Дедюлина М.А. Цифровое общество и высокие технологии // Южный федеральный университет. – 2013.
- 3) Джамалудинов Г.М., Джамалудинова З.Г. Специфика социальных функций системы высшего образования // Известия ДГПУ. – 2015. №3., с. 23-26
- 4) Засыпкин В.П. Модернизация педагогического образования в зеркале социологии: Монография. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – 272 с.
- 5) Зборовский Г.Е., Абрамова П.А., Каташинских В. С., Ключев А.К., Кузьминчук А.А., Кульпин С.В., Пивная М.В., Шаброва Н.В., Шуклина Е.А. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности: Монография. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. – 336 с.

- 6) Зборовский Г.Е. Методологические подходы к исследованию трансформации линейной модели высшего образования в нелинейную // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. №3(47), с. 44-50
- 7) Казарова Т.В. Цифровое общество как уникальный культурно-исторический феномен // сборник научных статей под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: государственный социально-гуманитарный университет, 2016
- 8) Резник Г.А., Пономаренко Ю.С., Курдова М.А. Функции вуза: новые возможности развития // Научный интернет-журнал Мир науки. Выпуск 4. – 2014 с.1-13