

**Отношение к материнству в православной школьной среде (на примере АНО СОШ "Димитриевская")**

**Научный руководитель – Плюснин Роман Михайлович**

***Шевченко Маргарита Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет социальных наук, Кафедра общей социологии, Москва, Россия

*E-mail: margoshev097@ya.ru*

В эпоху постмодернизма и быстро развивающихся информационных технологий стало заметным снижение роли материнства как культурной и духовной ценности. Следствием трансформации общества стала нестабильная демографическая ситуация, охарактеризованная снижением рождаемости и ростом смертности населения[1]. Также изменились общественные взгляды на отношение к материнству, к роли женщины в обществе, к воспитанию подрастающего поколения, которые, безусловно, отражаются не только на физическом состоянии ребенка, но и на психологическом[2,4]. Социализация - важнейший процесс формирования личности, который протекает сначала в семье с первичными агентами этого процесса, позже к этому процессу подключаются детский сад, школа, университет с воспитателями, учителями и педагогами[3]. В ребенка закладываются те понятия, нормы и ценности, в которых воспитывались его родители, но вместе с этим, общаясь со своими сверстниками, он впитывает в себя нечто, что совершенно отличается от того, что он получает в своей семье. Учебные заведения, особенно школы, играют огромную роль в воспитании и формировании индивида, т.к. они являются отражением государственной идеологии, настроений в обществе, а также общепринятых правил, норм, морали, ценностей и традиций.

\*\*\*

Отношение к материнству и образ матери у девочек АНО СОШ «Димитриевская» г. Москвы действительно сформированы, но это произошло в процессе не школьной социализации, а семейной. Большинство из них из многодетных семей, причем таких, где родителям удалось передать устойчивое позитивное отношение к материнству, причем, материнству многодетному. По словам девочек можно делать вывод о том, что главное в образе матери не внешняя атрибутика, а внутренние качества.

Если же говорить о системе школьной социализации, то здесь обнаруживаются определенные проблемные области:

1. Сами учебники дают определенный образ матери и формируют положительное отношение к материнству, но это находится в отрыве от отца, т.е. не только не описывается его роль в семье, но он даже не упоминается;
2. С каждым годом число публикаций, посвященных теме материнства, значительно сокращается, и все чаще тема переводится в плоскость воспитания чувства гражданственности, патриотизма и иных человеческих качеств;

3. Анализ школьной литературы также показал то, что в плоскость интересов государства не входит задача системного формирования отношения к материнству и правильных семейных ценностей.

4. Сами педагоги, в большинстве своем, воспитывались либо слишком занятыми родителями, либо бабушками - типичными женщинами из советских семей, т.е. у педагогов не было опыта переживания материнской любви, заботы и ласки в детском возрасте. У некоторых нет собственных детей, что говорит о том, что мы еще имеем определенные последствия советской системы и наблюдаем их, в том числе, и в школе.

5. Сама школа, в данном случае - православная, вопросу воспитания материнства и отношения к нему уделяет внимание в ходе учебного процесса, но, как мы выяснили, это нечто эпизодическое, а не системное, об этом свидетельствуют те виды деятельности, которые реализуются - морализаторские беседы, изображение семейного древа, семейные игры и т.д.

### Источники и литература

- 1) Антонов А.И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // Вестник Моск. ун-та, Сер.18. Социология и политология. 2010. No. 4. С. 134-150.
- 2) Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социальный институт современного общества // Вестник Мининского ун-та. 2015. No. 4. С. 2-3.
- 3) Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. М., 2005. Т. 8.
- 4) Пушкарева Н.Л. Материнство как социобиологическое явление: психология, философия, история. // «Запад-Восток». Научно-практический ежегодник. 2014.