

Факторы, влияющие на социализацию детей, оставшихся без попечения родителей

Научный руководитель – Дроздова Юлия Алексеевна

Розанова Алена Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: alena_rozanova@inbox.ru

В современном обществе актуальной остается проблема детей-сирот, которая не только не исчезает с развитием цивилизации, но и становится еще более острой, так как число сирот не уменьшается, а непрерывно растет. Сейчас - это не только дети, родители которых умерли, но и так называемые социальные сироты - дети, оставленные без попечения живыми родителями. Причинами этого можно считать критическое состояние российских семей, отсутствие эффективной социальной политики, широкое распространение алкоголизма и связанного с этим семейного насилия [2].

Перед системой социальных служб стоит сложная задача - облегчить для детей-сирот решение проблем, вызванных отсутствием родителей. Поэтому в социальной работе с детьми-сиротами большое внимание уделяется поиску возможностей создания для детей условий жизни, близких к семейным [1]. Немаловажной частью социализации детей в приемной семье является подготовка будущих родителей. Этим и занимаются школы принимающих родителей по всей России. Слушатели таких школ рассматривают разные стороны усыновления или опеки, такие как юридическая, психологическая или этическая. Важность этого аспекта социальной помощи детям-сиротам обусловила выбор темы данного исследования.

Основным методом эмпирического исследования является глубинное интервью со слушателями школы приемных родителей. В ноябре 2017 г. было проведено 10 глубинных интервью.

В ходе исследования было выявлено множество факторов, влияющих на социализацию детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из таких факторов является посещение детьми спортивных секций и разнообразных кружков. Любое развитие помогает социализации. Поэтому очень важно прививать ребенку любовь к спорту, музыке и искусству. Но не заставлять заниматься тем, чем хочет приемный родитель, а с помощью наблюдения за интересами и поведением ребенка, разговоров с ребенком, выявить то занятие, которое нравится ребенку. Тогда ребенок будет с удовольствием заниматься, достигать успехов и стремиться к новым вершинам.

«Важно, как и для любых других детей, потому что ребенок всесторонне развивается. Нужно у ребенка выискать к чему он тянется, к музыке или спорту и направить и помочь определиться в том, чем бы он хотел заниматься и уже ребенка направлять в секции заниматься спортом, или это будет прикладное искусство, или это будет музыка» (женщина, 39 лет, слушатель школы приемных родителей).

Ещё одним важным фактором социализации детей в приемных семьях является совместное посещение разнообразных культурных мероприятий приемных детей и родителей. Важность такого досуга никто не отрицает, но мнения респондентов разделились. Некоторые считают, что ребенка нужно водить на все мероприятия, на которых есть возможность побывать. Другое мнение, что ребенок сам должен выбирать, то, что ему интересно. Но

вдруг ребенок, в силу того что он просто не бывал в театре, например, или на футбольном матче, отказывается от того, что ему может понравиться. В этом случае нужно найти компромисс и уговорить ребенка попробовать познакомиться с чем - то новым.

Такое культурное обогащение не только положительно влияет на социализацию детей, но и сближает ребенка с приемными родителями. У ребенка появляется доверие к родителям, ребенок понимает, что родителям так же интересно проводить с ним время, как и ему самому, и ребенка реже посещают мысли, что родители могут вернуть его в детский дом: *«Вы знаете, совместное время провождения родителей с ребенком не только улучшает социализацию, выстраивает взаимоотношения родителей с детьми. Это очень важно. Нужно стараться посещать как можно больше разных мероприятий и у ребенка будет больше кругозор»* (женщина, 34 года, слушатель школы приемных родителей).

Значимым фактором социализации ребенка также является прививание ребенку навыков самостоятельной социальной жизни. Многие из опрошенных респондентов опровергли гипотезу о том, что приемные дети, попадая в семьи, уже полностью готовы к самостоятельной жизни. Будущий приемный родитель должен хорошо понимать, что одной из главных целей принятия в семью ребенка является его успешная социализация и прививание бытовых навыков для самостоятельной жизни.

Есть случаи, когда в семью берут детей, с целью переложить на них все домашние обязанности или любую другую работу, и тем самым сделать свою жизнь легкой. Все информанты выразили негативное отношение к таким поступкам. Более того, некоторые информанты уверены, что органы опеки и попечительства должны более тщательно наблюдать за теми семьями, где больше двух детей. *«Негативно отношусь! Потому что мы берем детей не для себя, не для того что бы облегчить свой быт и свою жизнь, а наоборот научить ребенка справляться с какими-то трудностями жизни и есть конечно моменты, когда ребенок должен прочувствовать и трудовую деятельность. Помощь в семье должна быть, но это не конкретно должно быть направлено на то, чтобы ребенок работал один. Ребенок должен научиться жить самостоятельно, а не быть рабочей силой в семье»* (женщина, 39 лет, слушатель школы приемных родителей).

Важную роль в социализации детей в приемных семьях играет подготовка будущих родителей к жизни с ребенком. Для этого по всей России создаются школы принимающих родителей, где можно получить знания, которые помогут успешно адаптироваться всем членам семьи.

Таким образом, процесс успешной социализации в большей мере зависит от приемных родителей. Поэтому они должны не только проходить программу школы принимающих родителей, но и читать разнообразную литературу, консультироваться с педагогами и психологами, находясь в постоянном взаимодействии со своими приемными детьми, проявляя любовь и заботу, ответственность что является главными факторами социализации детей в приемных семьях.

Источники и литература

- 1) Брускова Е. С. Семья без родителей. - М.: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS -Интернационал, 2006. – С. 111.
- 2) Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 353-355.