

Теоретическое развитие народного просвещения в России государством с XIX по начало XX вв.

Артемикин Антон Николаевич

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии политики и права, Москва, Россия

E-mail: aanton5@narod.ru

1. Начиная с 19 века для стабилизации власти и для наращивания её мощи, Александр I решает реформировать страну. Предполагая, что в этом ему поможет просвещение: в первую очередь университеты, которые, по его мнению, должны были обеспечить его подходящими кадрами (Оказалось, что только дети аристократии способна обучаться в них). Общий уровень населения планировалось поднять за счёт постройки строгой сети школ (как государственных, так и приходских). Особым экспериментом в области просвещения стал Царскосельский лицей, который имел свою специфику.

2. Попытка реформирования страны посредством просвещенческих учреждений не удаётся. Вскрывается множество проблем. Среди них основными стали: проблема с выработкой государственных указаний (что потребовало систематизировать всё право и создать комиссию по выработке Свода Законов Российской Империи) и нежелание поступать русского человека в учебные заведения, что требовало придумать такие основания. Главная проблема заключалась в отсутствии преподавателей, т.е. национальных педагогов, которые преподавали бы на русском языке (большинство учителей были иностранцами, не знавшие русского языка, что сокращало количество слушателей и усугубляло распространение просвещения). Дополнительно, в это время «закладывается» основание о необходимости в стране русской национальной идеи в связи с развитием просвещенческих учреждений.

3. Было принято несколько важных решений: 1. Приведение системы права в надлежащий вид. 2. Образовать собственную интеллигенцию, учителей, которые могли бы передать знания уже на русском языке своим соотечественникам. Для этого отправляют группы лучших молодых людей за рубеж в целях их обучения за счёт казны. Что уже в своё время проделывал Борис Годунов и Пётр I. Так же поступают Александр I и Николай I.

4. В 30-40 годы завершают кодификацию Свода Законов. В 50-60 годы, уже повзрослевшие и накопившие знания, мужчины, вернувшись из-за границы, начинают развивать бурную деятельность по формированию теоретического базиса просвещения страны. (Т.е. появилась национальная интеллигенция из тех людей, которые были отправлены ещё Александром I и Николаем I). Ими создаются множество журналов, в которых на глазах общественности обсуждаются проблемы страны связанные с народным просвещением, они же преподают в университетах и т.д.

5. За период с 60 по 90-е годы, учитывая множество факторов (в том числе и убийство Александра II), правительство сворачивает с либерального на консервативный путь (как это было проделано и Николаем I после восстания на Сенатской площади). В результате сильно затормаживается распространение просвещения в стране (сокращается кол-во журналов, уменьшается кол-во школ и их рост, много отдаётся власти церкви и т.д.). К 90-м годам это "закручивание гаек" не нравится ни интеллигенции, ни населению. Война 1904-го прекрасно показывает России то, что она очень отстала. Население бунтует, показывая своё недовольство такой политикой, - первая русская революция 1905г.

6. Необходимо срочно менять курс. Император создаёт новое правительство, председателем которого, как и министром внутренних дел, назначается П.А. Столыпин. Дополнительно народу даруется Конституция и создаётся Дума.

7. Программа реформ Столыпина и его взаимодействие с Думой. В отличие от предыдущей политики (либеральной, т.е. начиная с Александра I), которая была нацелена на распространение просвещения среди населения посредством учебных заведений, Столыпин берёт иной либеральный курс. 1. Стараются ликвидировать общину. 2. Заселить Сибирь и расселить центр России подальше, заодно наделив крестьян СВОЕЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ и т.п. - его задача сформировать крепкого земельного собственника (т.е. активного индивида). 3. Заставить крестьянина распоряжаться своей собственностью (которую он получил), втянув его таким образом в развитие своей страны и в правовые отношения. 4. Создать посредством этого сильное экономическое государство и население, которые бы также было богатым (он считал, что только обеспеченный человек может быть свободным, а свободный уже может иметь время для собственного развития и обучения). 5. Учебные учреждения им воспринимаются не как цель, но как средство, т.е. только для обучения в основном специалистов необходимых в это время (переселяем крестьян в Сибирь - нужны землемеры - строим землемерные училища; строим суды - нужны спец учреждения и т.п.) Главное: в представлении П.А, Столыпина население воспитывается само. Как? Просто соприкасаясь с мировом. Наделили землёй - ты собственник - какими я правами владею и как я могу землёй распоряжаться? - обращаемся к законам - участвуем в продаже, создании артелей, в управлении (местные органы также должны были избираться населением) и т.п. Этому всему должно способствовать законодательство.

Источники и литература

- 1) Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991
- 2) Андреев А.Ю. (ред.), Посохов С.И. (ред.) Университет в Российской империи XVIII – первой половины XIX века. М., 2012
- 3) Джурицкий А.Н. Педагогика России: история и современность. Монография. М., 2011
- 4) Казарезов В.В. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991
- 5) Пётр Аркадьевич Столыпин: Энциклопедия. М., 2011
- 6) Полное собрание законов Российской империи. Т. 27, Т. 34, 1830
- 7) Столыпин П.А. Переписка. Работа над проектом и его издание осуществлены Фондом изучения наследия П.А. Столыпина. М., 2004
- 8) Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. Т.1 М., 2002; Т.2 М., 2003
- 9) Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. . . : Полн. собр. речей в Государственной Думе и Государственном Совете. 1906-1911. М., 1991