

Проблема взаимодействия учителя и ученика на этапе адаптации к школе

Шлыкова Дарья Витальевна

Аспирант

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний
Новгород, Россия

E-mail: dashutkal@yandex.ru

С первого дня обучения в школе ребенок тратит много сил и энергии для достижения успехов в учебном процессе, при общении со сверстниками и педагогами. Достаточно часто перед ребенком, в какой бы возрастной группе он не находился, возникает ряд трудностей, затрагивающих различные стороны обучения: умение концентрировать внимание, правильное выполнение заданий учителя, способность быстро и четко выполнять поставленные цели, способность грамотно донести мысли и дать рекомендации по вопросам учителя. Взаимодействие ученика и учителя на этапе становления личности школьника играют огромную роль, так как именно учитель способен заметить отклонения в процессе социализации и адаптации школьника, а также помочь ему с преодолением трудностей школьной жизни.

От отношения педагога к ученикам на этапе социализации в новых условиях зависит то, как будут формироваться доверительные отношения между ними в дальнейшем, и то, как ребенок будет воспринимать позицию учителя по отношению к себе, то, насколько ребенок сможет раскрыть свои качества по отношению к учителю.

Для успешности процессов адаптации и социализации необходимо формировать у ребенка позитивное и благоприятное психологическое настроение к взаимодействию учеников внутри класса, способность создать положительное отношение к одноклассникам, умение воспринимать критику, желание помочь товарищу и умение принимать помощь от одноклассников. Школьники воспринимают коллектив как единый организм, который может функционировать только в условиях положительной аллелопатии и внутренней его уравновешенности.

В рамках современной системы образования основной акцент уделяется развитию личности ребенка, изменению эмоционального и психологического состояния школьника, сформированностью у него гендерных стереотипов и норм, уровню подготовки к школьному обучению и адаптации к школе. Этап школьной социализации оказывает огромное влияние на дальнейшую жизнь ребенка, становясь определенной гранью, ступенью, которую необходимо преодолеть для правильного становления личности в будущем.

Правильные эмоции и чувства, причем не всегда положительные и истинные, которые ученик будет испытывать на этапе становления личности, помогут сформировать у него навыки поведения и взаимодействия в социуме и облегчить процесс адаптации личности к новым условиям. На этом этапе огромную роль играет учитель.

Школьный учитель представляет собой особую категорию преподавателей, для которых важно не просто дать знания и научить ребенка основам школьного обучения, но и стать близким товарищем, другом, коллегой и помощником для ребенка. Именно школьный учитель своим примером способен донести до ребенка правильное поведение, нормы и ценности, соблюдение которых необходимо для достижения поставленных целей.

От тех взаимоотношений, которые будут складываться между учеником и учителем на этапе становления личности ребенка зависит уровень психологического и психического состояния школьника в ходе преодоления трудностей адаптации. Педагог для школьника

на этапах становления личности становится главной поддержкой и опорой, авторитет которого в определенной мере даже может уступать родительскому.

Взаимоотношения учителя и ученика на всех этапах школьного развития должны отражать определенный уровень заботы и ласковости в сочетании с требовательностью и строгостью, необходимыми в учебном процессе. Большинство учителей понимают, всю важность и значение успешного развития личности ребенка. Однако встречаются и те педагоги, которые не обращают никакого внимания на эмоциональный фон школьников.

Немаловажной чертой обучения в школе становятся идентичные для всех учеников требования, касающиеся их поведения и обучения в школе. Грань личности в стенах школы стирается, все дети, независимо от уровня развития и эмоционального состояния должны выполнять одинаковые требования и подчиняться одинаковым правилам, требующим от них мобилизации их моральных, интеллектуальных, психических и физических сил.

Для успешного прохождения процесса адаптации в стенах школы ученик должен быть уверен в себе, и своих возможностях, должен быть коммуникабельным и общительным, проявлять активность внутри коллектива, а также уметь грамотно и четко выражать свои мысли и идеи.

Учитель - профессионал, который способен выстроить грамотную систему взаимоотношений и взаимодействий между ребенком и средой, школой, с помощью различных техник и видов воспитывающей, игровой, дисциплинарной деятельности, создает условия для индивидуального самовыражения каждого ученика и осуществляет процесс обучения в системе единой образовательной реформы.

Основным механизмом решения многих социальных проблем в обществе, утверждения новых социальных связей, новых взаимоотношений, новых ролей является вопрос социализации и адаптации молодого поколения к обучению в школе и принятие им специфических установок, характерных для конкретного пола. Следовательно, большая роль в развитии общества отводится системе образования. Образование является частью процесса социализации, и весь процесс обучения направлен на социализацию людей [1, с. 427].

Образование как среда для развития личности представляет собой обособленную социально-культурную среду, с которой она пересекается в неразрывной связи. Необходимо обращать внимание, что на данном этапе главенствующая роль в становлении личности ребенка отводится учителю. Он, как никто другой, способен передать опыт и ценности, донести необходимую информацию и вложить ученику те знания, которые станут для него приоритетными.

Благодаря школьной среде происходит вхождение ребенка в систему культурных и этических норм поведения. Одним из основных элементов становится процесс усвоения стереотипов, присущих обществу, к которому данный индивид принадлежит [2, с. 87]. Успешность процесса адаптации становится эффективной при обеспечении точности, успешности и высоком качестве профессиональной деятельности и достижении поставленных целей. Учитель оказывает не малую поддержку для сохранения, удержания и подтверждения действующей модели взаимоотношений внутри школьного коллектива, передают опыт и помогают личности ученика правильно сформироваться в рамках общества.

Источники и литература

- 1) Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
- 2) Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89». – 2006.