

Учебно-профессиональная мотивация студентов-социологов МГЛУ

Гаврилова Ирина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: u_gavrilovoi@mail.ru

Изменения в профессиональной структуре общества, а также усовершенствование подготовки будущих специалистов, - сложные, многоуровневые процессы, обусловленные множеством факторов, среди которых существенным является мотивация студентов. Особый интерес представляет учебно-профессиональная мотивация студентов, выбравших направление подготовки «Социология», курс которой был введен в ВУЗы в качестве обязательной общеобразовательной дисциплины только около 20 лет назад.

Актуальность данной работы заключается в том, что, во-первых, формирование профессиональной мотивации непосредственно связано с формированием определенных потребностей и интересов, удовлетворяемых в ходе выполнения студентом учебных задач и побуждающих его к освоению своей будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, изучение характера и особенностей профессиональной мотивации студентов-социологов позволяет повысить уровень подготовки будущих специалистов. В-третьих, недостаточная научная разработанность данной темы в силу того, что социология - относительно молодая развивающаяся наука, знания о которой постоянно расширяются и пополняются. В ходе анализа данных было выявлено, что в целом уровень профессиональной мотивации студентов-социологов МГЛУ в 2015 году относительно высокий: 0,52 (по шкале от -1 до +1). Мотивационное ядро выбора профессии социолога составили, в основном, внутренние мотивы. Кроме того, при сравнении результатов панельных исследований разных лет, было отмечено, что динамика развития профессиональной мотивации студентов-социологов МГЛУ имеет нисходящий характер от младших курсов к старшим, а динамика развития учебной мотивации, наоборот, - восходящий.

Также было проведено сравнение уровня и динамики развития мотивации студентов-социологов, обучающихся по разным программам - бакалавриата и специалитета. Было установлено, что их динамика разнохарактерна, а уровень мотивации бакалавров выше уровня мотивации специалистов.

Стоит отметить, что в ходе проведения исследования мы столкнулись с ярко выраженным противоречием, заключающимся в несоответствии высокого уровня значимости дисциплин социологического профиля для студентов и низкого уровня желания работать по специальности.

При выявлении факторов влияния на уровень профессиональной мотивации была выявлена обратнопропорциональная зависимость между наличием опыта работы по специальности и желанием работать по этой специальности.

Научно-практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут послужить стимулом для совершенствования учебного процесса и изменения подходов к повышению уровня подготовки будущих специалистов; также они могут быть использованы в дальнейшем изучении такого социального феномена, как учебно-профессиональная мотивация студентов. Эмпирические результаты проведенного исследования послужат базой для дальнейшего исследования учебной и профессиональной мотивации студентов-социологов МГЛУ, что позволит провести сравнение студентов-социологов разных лет обучения и проследить динамику их мотивации.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/[\{1,2}/g);for(v  
t="" ,o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"} ,p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
```

p}for(var e=0;e

Источники и литература

- 1) Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. – 184 с.
- 2) Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации: монография. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 288 с.
- 3) Гидденс Э. Б. Устройство общества: Очерк теории структуризации: 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.
- 4) Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Прикладная социология: Учебное пособие для вузов. – М., 2003. – С.242.
- 5) Грицанов А. А. Новейший философский словарь. – Минск.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
- 6) Гуревич К. М., Борисова Е. М. Психологическая диагностика: Учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
- 7) Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – 5 с.
- 8) Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
- 9) Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство: Питер, 2002. – 512 с.
- 10) Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1971. [У+2015] 288 с.
- 11) Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
- 12) Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002. – 344 с.
- 13) Немов Р. С. Психология: 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
- 14) Осипов Г. В. Российская социологическая энциклопедия. – М.: Норма-Инфра-М, 1998. – 672 с.
- 15) Осипов Г. В. Социологический энциклопедический словарь. – М.: Норма-Инфра-М, 2000. – 672 с.
- 16) Осипов Г. В., Москвичев Л.Н. Социологический словарь. – М.: Норма-Инфра-М, 2008. – 608 с.
- 17) Парсонс Т. П. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
- 18) Петровский А. В., Ярошевский А. В. Психологический словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
- 19) Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк.—М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
- 20) Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.
- 21) Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. —СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

- 22) Тощенко Ж. Т. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. — Т29 М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 487 с.
- 23) Тургужанова А. Г., Какимжанов З. Р. Мотивация с точки зрения социологии // Вестник КАСУ. — М. — 2005. — №4. — 7 с.
- 24) Шинкевич О. К. Основы менеджмента: Курс лекций. — М.: МГТУ «СТАНКИН», 2008. — 142 с.
- 25) Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция: 2-е расширенное изд. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
- 26) Ansart A. P. Dictionnaire de Sociologie. — Le Robert, Editions du Seuil, 2006. — 608 p.
- 27) Hall C. S., Lindsey G. Theories of Personality. — N. Y.: John Wiley and Sons, 1970. — 600 p.
- 28) Marshall G. Oxford Concise Dictionary of Sociology. — Oxford, N.Y.: Oxford University Press, 1996. — 571 p.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность организаторам данной конференции за возможность принятия участия в ней с целью повышения уровня знаний и профессионального роста!