

**Особенности социальной адаптации студентов из Китая в УрФУ.**

***Есенина Мария Александровна***

*Студент (магистр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: mashaesenina@yandex.ru*

В работе представлены результаты анализа процесса социальной адаптации иностранных студентов из дальнего зарубежья к условиям обучения и проживания в социуме Уральского федерального Университета. Применён комплексный подход к исследованию адаптации иностранных студентов к среде российского ВУЗа, заключающийся в анализе шести этапов каждой из трех видов социальной адаптации. Проанализировано влияние сформированности языковой компетенции иностранных студентов на полноту и скорость адаптационных процессов.

Применив новый комплексный подход в исследовании адаптации иностранных студентов к среде Уральского федерального университета, были проведены лонгитюдные исследования, начавшиеся в 2014 году. На первом этапе исследования проанализирован процесс социальной адаптации 21 студента из Гвинеи. Выявлены проблемные точки на каждом из этапов психологической, социокультурной и педагогической видов адаптации. Трудности, в основном, обнаружались на 4-ом этапе социокультурной адаптации [n1], [n2].

В 2015 году, на втором этапе исследования, было выявлено, что в психологической и социокультурной видах адаптации большинство студентов продолжали испытывать ряд трудностей, связанных с общением с россиянами, активностью участия в досуговой и культурной деятельности. Для проведения сравнительного анализа процесса адаптации студентов-иностранцев, говорящих на разных языках, на третьем этапе исследования, проводимого в 2016 году, выборка была расширена до 100% иностранных студентов из дальнего зарубежья, обучающихся в УрФУ (по 8 группам стран: Африки - 26 чел., Арабских государств - 35 чел., Латинской Америки - 12 чел., Турции - 8 чел., Китая - 109 чел., Монголии - 19 чел., Европы - 9 чел., Азии - 56 чел.). Исследование было проведено через уже используемую, предложенную нами, технологию: 3 вида адаптации (социокультурную, социально-психологическую, педагогическую [n3]) разложены на следующие 6 этапов [n4]: 1) отображение состояния условий жизнедеятельности в сознании человека; 2) оценка изменения этих состояний; 3) соотношение оценки с ожиданиями и жизненными планами человека; 4) внутренние и поведенческие особенности; 5) возникновение защитной реакции; 6) принятие решения.

С помощью предложенной нами методики было проведено анкетирование иностранных студентов из стран дальнего зарубежья. Выявлено, что трудности, связанные с русским языком, в большей степени испытывают студенты из Китая по сравнению со студентами других стран, вследствие чего был проведен анализ влияния уровня владения русским языком у китайских студентов на процессы всех видов адаптации. Было выявлено, что, несмотря на то, что подавляющее большинство китайских студентов отметили, что уровня знания русского языка им недостаточно для комфортного общения, для участия в культурных мероприятиях, на последнем этапе адаптации студенты принимают решение, которое несет в себе позитивную окраску. Также отмечены высокие оценки уровня освоения учебного материала китайскими студентами, что говорит об их усердии в учебе, несмотря на то, что большинство из них прошли через 4-ый этап эмоциональных переживаний, связанных с желанием прекратить обучение из-за трудностей. Большая часть китайских студентов (68%) обращается за помощью к одноклассникам и преподавателям,

что свидетельствует о том, что, несмотря на трудности с языком, студенты-китайцы мотивированы к успешному прохождению процесса адаптации и пытаются идти на контакт с россиянами. В ходе анализа выявлено, что недостаточный уровень русского языка не мешает китайским студентам успешно адаптироваться в университетской среде, а значит, уровень сформированности языковой компетенции китайских студентов в незначительной мере влияет на успешность процесса адаптации.

Участие университета в улучшении социальной адаптации иностранных студентов изучено через формализованное экспертное интервью с преподавателями кафедры иностранных языков и сотрудниками центра по работе с иностранными учащимися.

Несформированность языковой компетенции иностранных студентов может повлиять на успешность процесса адаптации, но проведенный нами анализ на примере китайских студентов, столкнувшихся с трудностями в русском языке, доказывает, что коммуникативный аспект не занимает ведущей роли в процессе адаптации. Перспективно будет исследовать иные факторы, влияющие на процесс адаптации, в частности социокультурные особенности иностранных студентов.

#### Источники и литература

Есенина М.А. «Социальная адаптация иностранных студентов в УрФУ (на примере студентов из Гвинеи)» // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» Москва, 13-17 апреля 2015г.

Есенина М. А., Разикова Н. И. «Комплексный подход к изучению социальной адаптации иностранных студентов в УрФУ» // Физика. Технологии. Инновации. Сборник научных трудов. - Екатеринбург, 2015 г.

Иванова М. А., Шаглина Н. Д., Смелкова И. Ю. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России. / Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. — СПб.: Изд-во Политехнического Университета, 2005.

Махонько Н. В. Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры. - Краснодар, 2001.

#### Источники и литература

- 1) Есенина М.А. «Социальная адаптация иностранных студентов в УрФУ (на примере студентов из Гвинеи)» // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» Москва, 13-17 апреля 2015г.
- 2) Есенина М. А., Разикова Н. И. «Комплексный подход к изучению социальной адаптации иностранных студентов в УрФУ» // Физика. Технологии. Инновации. Сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2015 г.
- 3) Иванова М. А., Шаглина Н. Д., Смелкова И. Ю. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России. / Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. — СПб.: Изд-во Политехнического Университета, 2005.
- 4) Махонько Н. В. Социокультурная адаптация в трансформационных процессах культуры. – Краснодар, 2001.

#### Слова благодарности

Я искренне признательна и благодарна уважаемой Разиковой Наталье Игоревне, профессору, кандидату химических наук, за постоянную поддержку, значительный вклад в работу, преданность своему делу и понимание!