

Актуальные проблемы профессионального самоопределения и перспективы развития профориентации в Российской Федерации.

Фурцева Вероника Юрьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: veronika.1997.furtseva@mail.ru

С развитием научно-технической мысли, с усложнением социально-политических отношений возросла значимость профессионального самоопределения. В своём декабрьском послании Совету Федерации президент России В.В. Путин одним из приоритетных направлений отметил подготовку профессиональных кадров: «...российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настраивать на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития. Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой» [5]. Таким образом, мы можем говорить о важности профессионального самоопределения на государственном уровне. И это не случайно... В настоящий момент государство расходует огромные финансовые средства на подготовку и переподготовку профессиональных кадров, а также на выплату пособий по безработице на период, когда человек осваивает новую специальность. Для минимизации этих расходов перед государством стоит важная задача - обеспечить соответствие профессиональных кадров и рабочих мест. Не менее важной остается задача увеличения высококвалифицированных рабочих (к 2020 году их число должно составить не менее трети от числа квалифицированных работников) [10].

По утверждению психологов, профессиональное самоопределение активно формируется в юношеском возрасте (15-18 лет). В школе ученик, безусловно, получает некоторый багаж знаний. Но в то же время он обладает очень малым объёмом практических навыков. Из этого следует, что существует необходимость знакомить с профессиями, не просто рассказывая о них, но и давать возможность школьникам пробовать себя в тех или иных специальностях. В этом случае учащиеся будут видеть профессии изнутри, а значит, смогут более точно определить свои предпочтения и выбрать ту профессию, в которой смогут максимально реализовать свои способности [2].

Возможно, следует посмотреть на опыт некоторых зарубежных стран, в которых главной целью занимающихся профориентацией организаций является стремление научить человека осознанно подходить к выбору профессии и нести ответственность за свой выбор [4]. Однако, по утверждению психологов, далеко не каждый взрослый может сделать такой выбор, не говоря уже о подростке, личность которого до конца ещё не сформирована [3].

Положительной тенденцией в настоящее время является рост значимости высшего образования. Так, по результатам опроса, проведённого Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 81% населения хочет видеть своих детей и внуков выпускниками ВУЗов. Стоит отметить, что в 1991 году эта доля составляла лишь 53%, что почти в полтора раза меньше, чем сейчас [8]. При этом, в опросе, проведённом в 2015 году, 52% опрошенных утверждали, что не видят в высшем образовании необходимости для того, чтобы сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь (для сравнения, в 2008 году доля респондентов, считающих так же, составляла 45%) [6]. Это значит, что у людей не сформировано чёткое представление о профессиональной самореализации, что приводит

к нарушению функционирования кадровой политики государства.

Не менее важным остается вопрос перепроизводства специалистов некоторых профессий и острой нехватки профессионалов в других областях. Не трудно вспомнить события 90-х годов прошлого столетия, когда технические профессии оказались невостребованными на рынке труда. Это привело к тому, что люди были вынуждены работать не по профессии, некоторые опустились на социальное дно, некоторые нашли выход в противоправной деятельности. Причиной этому стала неопределённость положения профориентации в государственной политике.

Произошла переоценка значимости различных профессий. Именно в этот период возрос интерес к таким профессиям, как юрист или экономист. В последующие годы, так же, как и сейчас, молодёжь преимущественно учитывает престиж этих профессий, забывая при этом об уровне востребованности этих специалистов. Таким образом, мы сталкиваемся с ещё одной проблемой профессионального самоопределения - проблемой несовпадения профессиональных ожиданий с действительностью [1]. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) доля лиц со средним профессиональным образованием, не работающих по полученной специальности, составляет 34%, с высшим - 29% (данные на 2011 год) [9].

Таким образом, важно отметить, что вопрос профессионального самоопределения является важным как для отдельного человека, так и для общества в целом. Именно поэтому вопросы профориентации решаются на государственном уровне. Это значит, что профориентационная деятельность, безусловно, должна соответствовать интересам государства, но в то же время, нельзя забывать о том, что основным её направлением является осуществление профессиональных интересов личности (в наши дни 85% респондентов отмечают иметь интересную работу особенно важной целью) [7]. В заключение можно привести слова современного писателя Харуки Мураками: «Профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчёту».

Источники и литература

- 1) Антипьев А.Г. Профориентация молодёжи в современном российском обществе: состояние и пути развития УДК: 316.32:378 Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль». - 2012. - №2;
- 2) Диннер И.В. Профессиональная ориентация молодёжи с учётом особенностей современного поколения УДК 331.548 Международный научно-практический и методический журнал «Смальта». - 2015. - №3;
- 3) Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения ISSN: 2074-5885 Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». - 2014. - №3;
- 4) Малинин С.В. Организация процесса профилактики трудовой незанятости учащейся молодёжи за рубежом УДК: 378.126:37.013 Журнал «Фундаментальные исследования». - 2013. - №10-2;
- 5) Послание Президента РФ Федеральному собранию от 3.12.2015;
- 6) Татьянаин день: о бедном студенте замолвите словечко / Пресс-выпуск №2757. Электронный ресурс: [www.wciom.ru];
- 7) Что в жизни главное? / Пресс-выпуск №2770. Электронный ресурс: [www.wciom.ru];
- 8) Система образования в России: 1991-2016 / Пресс-выпуск №3022. Электронный ресурс: [www.wciom.ru];

- 9) Тенденции на рынке труда/. Статистический бюллетень 2011 года. Электронный ресурс: [www.gks.ru];
- 10) Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №579 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Слова благодарности

За помощь в подготовке тезисов хочется выразить благодарность научному сотруднику кафедры социологии коммуникативных систем Липатовой Марии Евгеньевне.