

Секция «Социальная психология: проблемы исследования общения»

**Исследование выявления вербальных и невербальных признаков лжи у детей младшего школьного возраста**  
**Аппазова Аделина Исмаиловна**

*Студент (бакалавр)*

University of International Business, Алматы, Казахстан

*E-mail: akbara1997@mail.ru*

**Исследование выявления вербальных и невербальных признаков лжи у детей младшего школьного возраста**

**Аппазова Аделина Исмаиловна**

*студентка*

*Университет Международного Бизнеса,*

*факультет Экономики и учета, Алматы, Казахстан*

*E-mail: akbara1997@mail.ru*

Многие люди считают, что ложь выражается только в виде речевых словесных сообщений, не подозревая о том, что она может выражаться во множестве вариантов невербальных проявлений. Ложь в современном обществе это неотъемлемая часть человеческого общения и каждый человек хотя бы раз в жизни кому-либо лгал или наоборот становился жертвой обмана.

В данной статье рассматриваются вербальные и невербальные признаки обмана у детей от 7 до 9 лет. Раннее выявление обмана может помочь родителям, воспитателям или учителям осознать мотив лжи, вовремя помочь ребенку справиться с возникшей проблемой, побудивший ребенка солгать и объяснить почему так важно быть честным и искренним.

В Оксфордском словаре английского языка говорится: «В современном употреблении слова [ложь] обычно имеется оттенок ярко выраженного морального осуждения, и в вежливой беседе его стараются избегать, часто заменяя такими синонимами, как «обман» или «неправда», имеющими относительно нейтральное звучание» [1]. Исследование проявления вербальных и невербальных признаков лжи в наше время не является чем-то новым или необычным. Написано огромное множество различных книг, статей, исследовательских работ на данную тематику (П. Экман, Д. Крам, Е. Орлова, Д. Ариели и др.). Выдающимся специалистом в сфере выявления невербальных признаков лжи является американский психолог Пол Экман. Он определяет ложь как «действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, не предупреждая о своих намерениях и без отчетливо выраженной просьбы жертвы обмана не раскрывать правды» [1]. Сесилия Бок, в свою очередь, считает ложью только искажение, а умалчивание определяет, как тайну, так как у этих понятий есть большое моральное различие [1]. Ложь имеет негативную презумпцию, а у тайны же она отсутствует.

Пол Экман в своей работе выделяет четыре основных способа выдачи лжи [1]:

- мимикой: микровыражения, смазанное выражение, частое использование одной и той же эмоции;
- голосом: паузы, речевые ошибки, лишние слоги, повторения, тон голоса;
- словами: оговорки, тирады, уклончивые ответы;
- пластикой: сокращение количества иллюстраций, увеличение количества манипуляций, пожатие плеч не соответствующее словам, эмблематические оговорки (отсутствие

когерентности между словами и жестами).

Наше исследование было направлено на определение различий в проявлении лжи при сокрытии отрицательных и положительных эмоций. Для достижения этой цели была использована методика Пола Экмана, описанная в его книге «Психология лжи», адаптированная нами для работы с детьми младшего школьного возраста.

Выборку эксперимента составили 12 детей в возрасте от 7 до 9 лет. Эксперимент состоял из двух частей. Суть эксперимента состояла в том, что детям для просмотра предлагались два мультфильма, один из которых был веселого, а другой - грустного содержания. По условиям эксперимента после просмотра грустного мультфильма дети должны были сказать, что он был веселым, а после просмотра веселого мультфильма дети должны были сказать, что он был грустным. Весь ход эксперимента записывался на видео для дальнейшего анализа и составления протоколов по каждому ребенку. Признаки лжи нами фиксировались по следующим показателям:

- Мимика: сжатие губ

- Пластика: эмблематические оговорки, неполнота действия (пожатие только одним плечом, легкий наклон головы).

-Речь: оговорки, паузы, поспешные ответы.

В первой части эксперимента, когда дети должны были скрывать отрицательные эмоции мы наблюдали 83 признака проявления лжи (таблица 1).

Из них 50,6% относится к невербальным признакам: 27,7% (23 раза) приходилось на мимические выражения, в частности на такой признак как сжатие губ; 22,9% на пластику: 1,2% (1 раз) на эмблематические оговорки и 21,7% (18 раз) на неполноту действия (пожатие только одним плечом, легкий наклон головы). А 49,4% к вербальным признакам проявления лжи: на поспешные ответы приходится 8,4% (7 раз), на оговорки - 18,1% (15 раз) и 22,9% (19 раз) - на паузы, продолжительностью от 1 секунды до минуты.

Во втором этапе эксперимента дети должны были скрыть положительные эмоции. Всего выявлено 72 признака лжи: невербальные - 52,8%, вербальные- 47,2%. (Таблица 2)

Среди невербальных проявлений чаще всего наблюдалось сжатие губ, единственный зафиксированный мимический признак лжи, он приходился на 30,6% (22 раза) случаев. В пластике наиболее часто была выявлена неполнота действия - 19,4% (14 раз) и всего в двух случаях, что составило 2,8% наблюдались эмблематические оговорки. Среди вербальных признаков наиболее частыми были паузы в речи 34,7% (25 раз), дети оговаривались только в шести случаях (8,3%), поспешные ответы наблюдались только в трех случаях, что составило 4,2%.

Подводя итоги мы видим, что детская ложь чаще всего проявляется в речи и выражается в таких признаках как речевые оговорки, паузы и поспешные ответы. Среди невербальных проявлений лжи преобладает процент мимических признаков, а именно сжатие губ. После произнесения лжи дети слегка отворачиваясь сжимают губы, подсознательно заставляя себя молчать.

Таким образом, общее число выявленных признаков в первом эксперименте (грустное за веселое) составляет 83 признака, а во втором (веселое за грустное) -72. Также следует отметить то, что двум детям при проведении первого эксперимента было очень сложно скрыть отрицательные эмоции и они не справились с поставленной задачей, а во втором эксперименте они смогли солгать не испытывая затруднений. Из этого следует вывод, что детям гораздо сложнее скрыть положительные эмоции нежели отрицательные.

В дальнейшем нам хотелось бы исследовать какого плана внутренние конфликты их сопровождали при выполнении предложенных заданий.

Литература:

1. Пол Экман. Психология лжи. - СПб.: Питер, 2016. - 384 с.

### Источники и литература

- 1) Пол Экман Психология лжи. - СПб.: Питер, 2016. - 384с.

### Слова благодарности

Хочу выразить свою признательность Кочеровой Меруерт Тимурхановне за то, что она помогала мне в проведении эксперимента и всегда поддерживала меня. Выражаю свою благодарность Касымжановой Анаре Алиакпаровне, кандидату психологических наук, доценту, моему научному руководителю, за её огромный вклад в написание данной работы и за помощь в обработке результатов проведенного эксперимента. Огромное спасибо ей за поддержку и веру в меня.

### Иллюстрации

Способ выдачи лжи	Мимика	Пластика		Речь		
		Признак лжи	Сжатие губ	Эмблемат. оговорка	Неполн.действ	Оговорки
Кол-во проявлений	23	1	18	15	19	7
%	27,70%	1,20%	21,70%	18,10%	22,90%	8,40%
Всего:	27,70%	22,90%		49,40%		

**Рис. 1.** Таблица 1 – Результаты 1 этапа эксперимента по исследованию признаков лжи при выдаче грустного за веселое у детей 7-9 лет

Способ выдачи лжи	Мимика	Пластика		Речь		
		Признак лжи	Сжатие губ	Эмблемат. оговорка	Неполн.действ	Оговорки
Кол-во проявлений	22	2	14	6	25	3
%	30,60%	2,80%	19,40%	8,30%	34,70%	4,20%
Всего:	30,60%	22,20%		47,20%		

**Рис. 2.** Таблица 2 - Результаты 2 этапа эксперимента по исследованию признаков лжи при выдаче веселого за грустное у детей 7-9 лет