

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности»
**О взаимосвязи психологических трудностей общения и стратегий
самоутверждения у студентов**

Пронина Анна Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра
социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: annapronina@gmail.com

В современной психологии уделяется большое внимание изучению интегральных личностных феноменов, обуславливающих ситуации затрудненного взаимодействия [1,2,3]. В работах рассматриваются система отношений личности, уровень развития у нее эмпатии, способности к пониманию Других; выделяются социальные потребности, фрустрация которых приводит к возникновению трудностей общения (А.Г. Самохвалова; Л.И. Бочанцева; Т.А. Аржакаева; С.Г. Касимова; Е. Е. Бронникова, А. Г. Адушинова; Л.А. Гейденрих; В.А. Лабунская; М.Т. Ногерова и др). Как правило, эти исследования проводятся с привлечением детей, школьников, студентов, но до настоящего времени остаются недостаточно изученными взаимосвязи между возникновением психологических трудностей общения у студентов и их стремлением к самоутверждению, которое, по мнению Е.П. Никитиной и Н.Е. Харламенковой [4], является сложным интегральным личностным образованием, определяющим характер взаимодействия личности с внешним миром, особенно, в ситуациях общения.

Исходя из вышесказанного, **цель** нашего исследования заключалась в том, чтобы определить взаимосвязи между выраженностью различных стратегий самоутверждения и оценками степени влияния социально-психологических характеристик общения на возникновение трудностей в ситуации взаимодействия. Мы **предположили**, что оценка степени влияния психологических характеристик общения на возникновение трудностей в процессе взаимодействия может быть обусловлена выраженностью определенных стратегий самоутверждения. Гипотеза проверялась в процессе рассмотрения двух ситуаций взаимодействия: «студент-студент», «студент-преподаватель».

Для достижения поставленной цели были использованы следующие **методики**: опросник «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова) [4], позволяющий определить выраженность трех стратегий самоутверждения: агрессивной, конструктивной и стратегии самоподавления, а так же выделить ведущую стратегию у испытуемого. Опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» (В.А. Лабунская) [2], с помощью которого определяется индивидуальная чувствительность к определенным сторонам общения (экспрессивно-речевой, социально-перцептивной, к отношениям - обращениям партнеров, навыкам организации взаимодействия партнеров и условиям ситуации общения). С целью математической обработки полученных данных применялся корреляционный анализ.

Эмпирический объект исследования: 50 студентов старших курсов технических специальностей в возрасте от 19 до 23 лет (28 юношей, 22 девушки). Исследование носило пилотажный характер.

Результаты и выводы. Корреляционный анализ показателей выраженности различных стратегий самоутверждения у студентов - участников исследования и оценок ими различных характеристик общения, как затрудняющих общение, указывает на общую тенденцию: чем интенсивнее выражено стремление к самоутверждению, тем ниже оценки характеристик общения, как затрудняющих взаимодействие со студентами и с преподавателями ($r=-0,186$; $r=-0,179$). Полученные коэффициенты корреляции не являются

значимыми при $p < 0,500$, но они могут указывать на то, что не все стратегии самоутверждения приводят к вышеуказанному эффекту. Это подтверждается наличием значимых положительных взаимосвязей между стратегией самоподавления и оценками характеристик общения, как затрудняющих его у участников исследования с другими студентами и с преподавателями ($r=0,365$; $r=0,288$; $p < 0,500$). Чем ярче выражена стратегия самоподавления, тем выше число этих характеристик. В первую очередь, повышаются оценки характеристик экспрессивного-речевого поведения ($r=0,307$; $p < 0,500$), характеристик социально-перцептивной стороны общения ($r=0,352$; $p < 0,500$), характеристик условий общения ($r=0,335$; $p < 0,500$) - они оцениваются как затрудняющие процесс взаимодействия студентов со студентами. В ситуациях взаимодействия с преподавателями, лица с выраженной стратегией самоподавления центрируют свое внимание на определенных условиях ситуации взаимодействия ($r=0,405$; $p < 0,500$), различных характеристиках экспрессивного и речевого поведения преподавателей ($r=0,233$), на особенностях их восприятия и понимания человека ($r=0,207$) и отношения к нему ($r=0,201$), оценивая их как затрудняющие процесс общения.

Выраженность конструктивной стратегии самоутверждения у студентов не образует такого рода корреляционных связей. В данном случае мы наблюдаем тенденцию: чем выше уровень выраженности конструктивной стратегии самоутверждения, тем ниже сензитивность к определенным характеристикам общения с преподавателями и студентами. Аналогичная тенденция прослеживается во взаимосвязях показателей выраженности агрессивной стратегии самоутверждения и оценок характеристик общения в качестве затрудняющих его (коэффициенты корреляций достаточно высокие, но не значимые $p < 0,500$).

Мы полагаем, что обнаруженная тенденция снижения трудностей общения у тех участников исследования, у которых выражена конструктивная стратегия самоутверждения, и у тех, у которых выражена агрессивная стратегия самоутверждения, имеет различные причины. В первом случае уменьшение трудностей общения происходит за счет конструктивного общения с партнерами, а во втором случае, в связи с тем, что для лиц с агрессивной стратегией взаимодействия является характерным преуменьшать влияние на них особенностей общения партнеров [2,4].

В целом, можно констатировать, что гипотеза о влиянии стремления к самоутверждению, выраженности его различных стратегий на оценку различных характеристик общения, как затрудняющих взаимодействие «студент-студент», «преподаватель-студент» подтвердилась. Направленность данного влияния зависит от выраженности определенных стратегий самоутверждения: субъективное переживание сбоев и трений в общении «студент - преподаватель» и «студент - студент» увеличивается, в связи с повышением выраженности стратегии подавления и уменьшается, в связи с выраженностью конструктивной и агрессивной стратегий самоутверждения.

Источники и литература

- 1) Аржакаева Т. А. Психологические трудности общения начинающих учителей. Автореф. дис.... канд. психол. наук. Москва, 1995.
- 2) Лабунская В. А., Менджерицкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения. М.: АСАДЕМА, 2001.
- 3) Самохвалова А. Г. Психология затрудненного общения ребенка. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013.
- 4) Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. М.: Институт психологии РАН, 2004.