

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Особенности интеллектуального развития младших школьников с интернет-зависимостью

Крицына Мария Юрьевна

Студент (бакалавр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: masha_kritsyna@ukr.net

Младший школьный возраст (с 6-7 до 10-11 лет) характеризуется интенсивным личностным ростом практически во всех сферах: это относится и к психическим процессам, и к уровню знаний и интеллекта, к степени социализированности, физическому росту. Такая интенсивность приводит к различным конфликтам (в коллективе, семье, с друзьями), ошибкам поведения, повышенной эмоциональности [2,6]. Виртуальная реальность - самый понятный в этом возрасте способ ухода от напряженности, тревог и ссор. Поэтому Интернет можно рассматривать как новое культурное средство, которое способно оказывать влияние на психику человека [1,4].

Интеллектуальное развитие является важнейшим компонентом деятельности человека. Удовлетворяя свои потребности в общении, учебе, труде, человек воспринимает мир, обращает внимание на различные компоненты деятельности, представляет то, что ему нужно делать, запоминает, обдумывает [5].

Интеллект у детей - это некая система развития познавательных процессов, протекающих в рамках возрастной нормы, обеспечивающая адаптацию ребенка в социуме, которая предполагает, прежде всего, возможности ребенка развиваться и обучаться в среде сверстников, взаимодействовать с окружающими, соответствуя социальным нормам поведения [3].

Цель исследования: выявить особенности интеллектуального развития младших школьников с интернет-зависимостью .

Гипотеза - интеллектуальное развитие младших школьников с интернет-зависимостью будет иметь ряд особенностей. У интернет-зависимых детей общий уровень интеллектуального развития будет ниже, а также невербальный компонент интеллекта будет развит хуже, чем у младших школьников, не имеющих интернет-зависимости.

Экспериментальное исследование проводилось на базах двух школ ДОШ I-III ступеней №3 и Донецкой специализированной школе I-III ступеней № 11 с углубленным изучением английского языка. В исследовании принимали участие ученики 4-х классов (10-11 лет) в количестве 36 человек.

Методы исследования: теоретический анализ, диагностико-психологические методы (стандартизированная методика определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацьявичене; прогрессивные матрицы Равена), тест С.А.Кулаковой на изучение интернет-зависимости, математические методы.

Анализ результатов:

С помощью теста Кулакова С.А. в выборке были выявлены уровни влияния Интернета на младших школьников. Среди 36 испытуемых было выявлено 16 интернет-зависимых младших школьников, что составляет 45% всех испытуемых, остальные 20 человек (55% испытуемых) не являются интернет-зависимыми.

Анализируя результаты, полученные с помощью методики Э.Ф. Замбацьявичене, было выявлено, что интернет-зависимые младшие школьники как и независимые от Интерне-

та могут хорошо дифференцировать существенные признаки от несущественных, у них уже имеется определенная база знаний, и они умеют устанавливать логические связи и отношения между понятиями. При этом интернет-зависимые младшие школьники затрудняются выполнять задания, направленные на изучение операций обобщения и отвлечения.

После проведения теста прогрессивные матрицы Равена было выявлено, что средние показатели невербального интеллекта у интернет-зависимых младших школьников и независимых от Интернета отличаются незначительно. Они могут оперировать различными образами и наглядными представлениями при решении задач.

Для выявления наличия взаимосвязи между интернет-зависимостью и особенностями интеллектуального развития был проведен корреляционный анализ и выявлены следующие взаимосвязи:

• чем выше уровень интернет-зависимости, тем ниже общий уровень интеллекта и наоборот ($r = -0,53$, $p \leq 0,01$).

• чем выше интернет-зависимость, тем ниже способность дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных и наоборот ($r = -0,39$, $p \leq 0,05$)

• чем выше уровень интернет-зависимости, тем хуже испытуемый владеет операциями обобщения и отвлечения и наоборот ($r = -0,43$, $p \leq 0,05$)

• чем выше уровень интернет-зависимости, тем хуже испытуемый владеет операциями обобщения и наоборот ($r = -0,61$, $p \leq 0,01$)

Выводы

1. У интернет-зависимых младших школьников общий уровень интеллектуального развития ниже, чем у детей, независимых от Интернета. Интернет-зависимые младшие школьники могут хорошо дифференцировать существенные признаки от несущественных, у них уже имеется определенная база знаний, и они умеют устанавливать логические связи от несущественных. При этом они затрудняются выполнять задания, направленные на изучение операций обобщения и отвлечение.

Общий уровень невербального интеллекта у интернет-зависимых младших школьников практически не отличается от уровня детей, независимых от Интернета (наблюдаются средние и высокие уровни развития). Интернет-зависимые младшие школьники могут оперировать различными образами и наглядными представлениями при решении задач.

2. Корреляционный анализ показал, что имеется обратная средняя значимая связь между общим уровнем интеллекта и уровнем интернет-зависимости, что свидетельствует о том, что чем выше уровень интернет-зависимости, тем ниже общий уровень интеллекта и наоборот.

3. Данные исследования частично подтверждают гипотезу, так как различия в особенностях интеллектуального развития у интернет-зависимых младших школьников и школьников, независимых от Интернета имеются, но при этом уровень развития вербального интеллекта у интернет-зависимых подростков ниже, а уровень развития невербального интеллекта практически не отличается.

Источники и литература

- 1) Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского -

Москва: Можайск-Терра, 2000

- 2) 2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
- 3) 3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998
- 4) 4. Оськина Н.Г. Профилактика интернет-зависимости у младших школьников : новая модель / Н.Г. Оськина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 7. – С. 17-20.
- 5) 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2001
- 6) 6. Швалб Ю.М., Муханова И.Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов и практических психологов. - Донецк: Норд-Пресс, 2005